

**The Tenth International Congress of Educational Research**

**"Searching for Excellence in STEM Education"**

**27 - 30 April, 2018**

**Nevşehir Hacı Bektaş Veli University**

**Organized by**  
**Turkish Educational Research Association & Nevşehir Hacı Bektaş Veli University**  
**In collaboration with**  
**International Association of Educators**  
**European Educational Research Association**  
**World Education Research Association,**  
**International Association of Qualitative Inquiry & Ministry of National Education**  
**2018**

**10. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi  
Kongre Bildiri Özet Kitabı**

**ISBN: 978-605-68379-0-6**

**Baskı:  
Pozitif Matbaa, Ankara  
Tel: 0312 397 00 31  
[www.pozitifmatbaa.com](http://www.pozitifmatbaa.com)**

**Saygıdeğer Katılımcılar, Değerli Konuklar:**

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi ve Eğitim Araştırmaları Birliğinin (EAB) işbirliğiyle düzenlenen "X. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi" dolayısıyla Ülkemize, Kapadokya'nın incisi güzel Nevşehir'e ve Üniversitemize hoş geldiniz.

Kapadokya Bölgesi, doğa ve tarihin dünyada belki de en güzel, en anlamlı şekilde bütünleştiği yerlerden biridir. Dünyanın Jeolojik oluşumu milyonlarca yıllık süreçte Peribacalarını meydana getirirken, medeniyetin binlerce yıllık tarihi içinde tekâmül eden insanlık da bu eşsiz yapıları ve kayalıkları, barmakları, ibadethaneler inşa etmek amacıyla kullanmış; bunları fresk ve taş işçiliğinin sanat tarihi bakımından en değerli örnekleriyle süsleyerek, az evvel balısettiğim o doğal ve tarihi güzelliklerin ender buluşmasına bizlerin de tanık olmasını sağladığılardır.

●nuncusunu idrak ettiğimiz kongremiz, Milli Eğitim Bakanlığı, Avrupa Eğitim Araştırmaları Birliği, Ölüme Eğitim Araştırmaları Birliği, Uluslararası Eğitimeiler Birliği ve Uluslararası Nitel Araştırmalar Birliği desteği ile gerçekleştirilmektedir. Kongremizin ana teması ise "Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematiik (FTMM) Eğitiminde Mükemmellik Arayışı" şeklinde belirlenmiştir.

Kongreler ve bu kabil bilimsel etkinliklerin farklı ülkelerden bilim insanlarını bir araya getirmesi, bilimsel çalışmaların paylaşıldığı etkileşimli ortamlar hazırlaması, gelecek için yeni çalışmaların temellerinin atılması ve yeni fikirlerin neşet etmesine imkân sağlaması bakımından arz ettiği önem hepimizin malumdur. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi ailesi olarak bizler de her nevi ilmi faaliyetimin içinde olmayı arzuluyor, elbette bu tür etkinliklerin bir parçası olmaktan her daim onur duyuyoruz.

Bu vesileyle kongrenin üniversitemiz tarafından gerçekleştirilmesinde emeği geçen, Eğitim Araştırmaları Birliği Demeği Başkanı Sayın Prof. Dr. Mustafa Yunus Eryaman, kongre düzenleme başkanları Doç. Dr. Abdülkadir Uzumöz, Öğretim Üyesi Dr. Necati Cerrahoğlu ve Öğretim Üyesi Dr. Marlina Riedler'e, tüm katılımcılar adına teşekkür ediyorum. Ayrıca değerli katkılarından dolayı EAB konsey başkanlarına, çalışma gruplarına ve fiy elelerine de şükranlarımı sunuyorum, kongrenin nihai amaçlarına ulaşması ve ilgili alanlarda bilimsel çalışmalara ivme kazandırması temennisıyla hayırlara vesile olmasını diliyorum.

**Prof. Dr. Mazhar BAĞLI**

**Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Rektörü**

**Dear Participants and Guests;**

Welcome to Nevşehir, which is the pearl of Cappadocia and welcome to our country owing to the "10th International Congress of Educational Research" which has been organized through the cooperation between Nevşehir Hacı Bektaş Veli University and Turkish Educational Research Association (EAB).

The region of Cappadocia is one of the places where nature and history mingle into each other in a most aesthetic and meaningful way. While the geological formation of the earth brought forth the fairy chimneys, mankind, who matured within thousands of years, used these unique structures and rocks in order to build dwellings and sanctuaries and enabled us to witness one of the rare meetings of natural and historical beauties with their frescoes and stone craftsmanship that are precious examples of art history.

Our congress, whose tenth one is being realised, has been organized by the supports of the Ministry of National Education, European Educational Research Association, International Association of Educators, World Education Research Association and International Association of Qualitative Inquiry. The main theme of the congress has been defined as "Search for Perfection in the Education of Science, Technology, Engineering and Mathematics".

It is a commonly acknowledged fact that congresses and such scientific meetings are of utmost importance in that they enable scholars from various countries to congregate, pave way for the environments in which scientific studies are shared interactively, lay the foundations of new research topics and enable the formation of fresh ideas. As the family of Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, we have always desired to be a part of all scholarly activities and have been proud to be a part of them.

Hereby, on behalf of all participants, I would like to thank to Prof. Dr. Mustafa Yunus Eryaman, who is the head of Educational Research Association, Assoc. Prof. Dr. Abdulkadir Uzunöz, faculty members Dr. Necati Cerrahoğlu and Dr. Martina Riedler, who are the heads of the organizing committee, for their efforts to organize the congress in our university. I also express my gratitude to the presidents of the EAB council, works groups and members. I hope that the congress will meet its expected results and accelerate the research activities in the relevant fields.

**Prof. Dr. Mazhar BAĞLI**

**Rector of Nevşehir Hacı Bektaş Veli University**

**Saygıdeğer Katılımcılar, Değerli Konuklarımız,**

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi ve Eğitim Araştırmaları Birliğinin (EAB) işbirliğiyle düzenlenen X. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresine hoş geldiniz.

Kongremiz Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi ve Eğitim Araştırmaları Birliğinin ortaklığında gerçekleşen bir kongre olmakla birlikte, Milli Eğitim Bakanlığı, Dünya Eğitim Araştırmaları Birliği, Avrupa Eğitim Araştırmaları Birliği, Uluslararası Eğitimciler Birliği ve Uluslararası Nitel Araştırmalar Birliği tarafından da desteklenen bir kongredir.

Bu yılki teması "Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik (FTMM) Eğitiminde Mükemmellik Arayışı" olan kongremize 14 farklı ülkeden katılan 900'ü aşkın akademisyen, 4 gün boyunca 502 sözlü ve 24 poster bildiri sunacaklardır. Kongremiz çerçevesinde ayrıca 2 çalıştay ve 2 özel oturum gerçekleştirilecektir. Bu büyük organizasyonun üniversitelerinin ev sahipliğinde gerçekleşmesini sağlayan Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Rektörü sayın Prof. Dr. Mazhar Bağlı'ya ve desteklerinden ötürü Milli Eğitim Bakanlığı sayın İsmet Yılmaz'a teşekkürü bir borç biliriz.

Kongremizin organizasyonunun Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi'nde gerçekleştirilmesinde emek sarf eden Kongre Düzenleme Kurulu Başkanları Doç. Dr. Martina Riedler, Doç. Dr. Abdulkadir Uzunöz ve Yard. Doç. Dr. Necati Cerrahoğlu'na, Kongre Bilim Kurulu ve Düzenleme Kurulu Üyelerine, Kongre Program Başkanlarına ve Üyelerine; hakem kurulunda yer alan ve değerlendirmeleriyle katkılarını esigemeyen öğretim üyelerine şükranlarımızı sunuyoruz. Ayrıca kongremize destek veren bütün kurum, kuruluş ve sponsorlarımızı teşekkürlerimizi ifade etmek istiyoruz.

Kongremize davetli konuşmacı olarak katılan Prof. Dr. Liesel Ebersohn, Prof. Dr. Hafize Keser, Prof. Dr. Erdinç Çakıroğlu ve Doç. Dr. Semih Aktekin sunumlarıyla kongremize önemli katkılar sağlayacaklardır. Bu etkinliğe verdikleri katkıdan dolayı davetli konuşmacılarımıza şükranlarımızı ifade etmek istiyorum.

2008 yılında kurulan Birliğimiz 10. kuruluş yılını ulusal ve uluslararası düzeyde düzenleyeceği çeşitli etkinliklerle kutlayacaktır. Bu etkinliklerden başlıcaları şunlardır:

1. Polonya'nın Krakow şehrinde 17-19 Eylül 2018 tarihleri arasında 11. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi düzenlenecektir. Krakow Eğitim Üniversitesinde, Polonya ve Ukrayna Eğitim Araştırmaları Birlikleri ve Vaşova Üniversitesi ile ortaklaşa düzenlenecek olan kongre Dünya Eğitim Araştırmaları Birliği, Avrupa Eğitim Araştırmaları Birliği ve Uluslararası Eğitimciler Birliği tarafından desteklenmektedir.
2. Dünyanın en iyi üniversiteleri arasında gösterilen Illinois Üniversitesinde 75 ülkeden 3000 akademisyenin katılımı ile düzenlenecek olan 14. Uluslararası Nitel Araştırmalar Kongresi çerçevesinde bir Türk Günü organize edilecektir.
3. 5-7 Ekim 2018 tarihlerinde Indiana Üniversitesi Bloomington kampüsünde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Kastamonu Üniversitesi desteği ile Uluslararası Eğitim, Kültür ve Dil Konferansı düzenlenecektir.
4. 2-11 Kasım 2017 tarihleri arasında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Eğitim Araştırmaları Birliği işbirliğinde 1. Ulusal Görsel Sanatlar Eğitimi Sempozyumu ve Çağdaş Sanat Sergisi Çanakkale'de gerçekleştirilmiştir. Sempozyumun ikincisi Aralık 2018'de Ankara Üniversitesinde gerçekleştirilecektir.
5. Birliğimiz, merkezi Londra'da bulunan Bloomsbury Yayıncılık ile 2 yıllık bölge editörlüğü anlaşması imzalamıştır. Anlaşma çerçevesinde 95 EAB üyesi öğretim üyesi "Bloomsbury Education and Childhood Studies" yayın serisinde görev alacaktır.

Yararlı ve üretken bir kongre geçirmenizi dilerken, birliğimizin 10 yıl etkinliklerine aktif katılımınıza bekliyor ve kongremizin ülkemiz ve dünya eğitim politikalarına katkı yapmasını umuyorum.

Saygılarımla,

**Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN**  
Eğitim Araştırmaları Birliği Başkanı

**Dear Congress Participants and Distinguished Guests;**

As the president of the Turkish Educational Research Association, I wish to extend a warm welcome to all congress participants. We are delighted and honored to host the Tenth International Congress of Educational Research at Nevşehir Hacı Bektaş Veli University. I would like to express my special thanks to Prof. Dr. Mazhar Bağlı, the Rector of Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, for hosting the conference at his university; and to Mr. İsmet Yılmaz, the Minister of National Education, for his valuable contribution to the congress.

It is my great pleasure to inform you that more than 900 congress delegates from 14 countries will present 502 papers and 24 posters in four days. The congress will also host 2 workshops and 2 special sessions. The theme of this year's congress is "Searching for Excellence in STEM Education".

The congress is supported and sponsored by Turkish Ministry of National Education, International Association of Educators (INASTED), World Education Research Association (WERA), European Educational Research Association (EERA), and International Association of Qualitative Inquiry (IAQI). I would like to express my special thanks to the chairs of the organization committee, Assoc. Prof. Dr. Martina Riedler, Assoc. Prof. Abdulkadir Uzunöz and Assist. Prof. Dr. Necati Cerrahoğlu and to all members of the organization and review committees for their invaluable support and cooperation in organizing the congress in Nevşehir. I also would like to thank to the supporting organizations and sponsors.

Today we have special guests as the keynote speakers of the congress: Prof. Dr. Liesel Ebersohn, Prof. Dr. Hafize Keser, Prof. Dr. Erdiņ Çakrođlu and Assoc. Prof. Dr. Semih Aktekin. I would like to express my gratitude to them for their valuable contribution to the congress.

TERA will organize the following special events in order to celebrate the Tenth Anniversary of the Turkish Educational Research Association in 2018:

1. The Eleventh International Congress of Educational Research will take place at Pedagogical University of Cracow from September 17-19, 2018. The theme of the Congress is "Research, Innovation and Reform in Education". The congress is organized by the Turkish Educational Research Association and Polish Education Research Association in cooperation with Ukrainian Educational Research Association, Faculty of Education of the Pedagogical University of Cracow, and Faculty of Education of University of Waisaw.
2. "A Day in Turkish 2018" (ADIT2018) will be held at the University of Illinois at Urbana-Champaign on May 18, 2018. The theme of the ADIT-2018 is "Qualitative Inquiry for Immigrant, Refugee, Detained, and Undocumented Children and Families."
3. The 2018 TERA Sessions will be held on October 5-7, 2018 at Indiana University- Bloomington, USA in cooperation with Canakkale Onsekiz Mart University and Kastamonu University. The main theme of the 2018 TERA Sessions is New Trends in Educational Research in Turkey.
4. The First and Second National Visual Arts Education Symposiums will be held in Canakkale Onsekiz Mart University and Ankara University.
5. 95 TERA members will contribute to the a Book Project published by London Bloomsbury Publishing in cooperation with TERA.

I am wishing the best to all congress participants in Nevşehir and hoping to meet you this year at the special events of the the Tenth Anniversary of the Turkish Educational Research Association

Sincerely;

**Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN**  
**President**  
**Turkish Educational Research Association**

**Değerli Katılımcılar ve Saygıdeğer Konuklar,**

İlki 2009 yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirilen Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi'nin onuncusunu Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesinde düzenliyor olmanın heyecanını yaşıyoruz.

Avrupa Eğitim Araştırmaları Birliği, Dünya Eğitim Araştırmaları Birliği, Uluslararası Eğitimciler Birliği ve Uluslararası Nitel Araştırmalar Birliği desteği ile düzenlediğimiz bu yılki kongremizin ana temasını "Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik (FTMM) Eğitiminde Mükemmellik Arayışı" olarak belirledik.

Kongremizin ev sahipliğini üstlenen Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, bilim, kültür ve sanat alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde önemli katkı sunan bir üniversite olmanın yanı sıra, kongre kültürü ve organizasyon becerileri ile de öne çıkan bir üniversite olarak 12. yılını geride bırakmaktadır. Bu vesileyle, kongremizin gerçekleşmesi noktasında maddi ve manevi desteklerini esirgemeyen Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Rektörü sayın Prof. Dr. Mazhar Bağlı'ya şükranlarımızı sunmayı bir borç biliriz.

Kongremize davetli konuşmacı olarak katkı sunan Prof. Dr. Liesel Ebersolin, Prof. Dr. Hafize Keser, Prof. Dr. Erdinç Çakıroğlu ve Doç. Dr. Semih Aktekin'e kongremize verdikleri destekten dolayı şükranlarımızı ifade etmek istiyoruz.

Ayrıca; bildiri ya da posterleriyle Türkiye'den ve yarın dışından kongremize katılan değerli bilim insanlarına; kongremizin aksamadan gerçekleşebilmesi ve sonuçlandırılabilmesi yolunda değerli katkıları olan Kongre Düzenleme Kurulu Üyelerine, Kongre Program Başkanlarına ve Üyelerine; hakem kurulunda yer alan ve değerlendirmeleriyle katkılarını esirgemeyen öğretim üyelerine ve maddi destekleriyle işimizi kolaylaştıran tüm sponsorlarımıza Kongre Düzenleme Kurulu adına içten teşekkürlerimizi sunuyoruz.

Saygılarımızla

**Doç. Dr. Abdulkadir UZUNÖZ**

**Doç. Dr. Martina RIEDLER**

**Dr. Öğr. Üye. Necati CERRAHOĞLU**

**Düzenleme Kurulu Eş Başkanı**

**Düzenleme Kurulu Eş Başkanı**

**Düzenleme Kurulu Eş Başkanı**

**Dear Distinguished Guests and Participants of the Congress**

We are greatly honoured to welcome you all to the Tenth International Congress of Educational Research organized by Nevşehir Hacı Bektaş Veli University and Turkish Educational Research Association. Today we also celebrate the Tenth Anniversary of the foundation of Turkish Educational Research Association.

We have decided the theme of this year's Congress to be "Searching for Excellence in STEM Education." The congress will be organized with the contributions of European Educational Research Association, World Education Research Association, International Association of Educators and International Association of Qualitative Research.

Hosting the congress and providing great contributions to the fields of science, culture and art both at national and international levels, Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, prominent for its congress culture and organizational successes, has been on duty for 12 years. Thus, we, as the chairs of organization committee of the congress, really appreciate the moral and material support of the Rector of Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Prof. Dr. Mazhar Bağlı for our congress.

We also would like to thank the keynote speakers of the congress, Prof. Dr. Liesel Ebersohn, Prof. Dr. Hafize Keser, Prof. Dr. Erdinç Çakıroğlu and Assoc. Prof. Dr. Semih Aktekin, for their valuable contribution to the congress.

Additionally, we, as the chairs of the organization committee, are very grateful to the academicians participating in the congress with their posters and oral presentations from Turkey and abroad, to the members of the congress organization committee, to the program chairs and the members of the congress scientific committee, to the academicians in the referee board, and to all the sponsors of the congress for their support which eases our job to a great extent.

Sincerely,

**Dr. Abdulkadir UZUNÖZ**

**Dr. Martina RIEDLER**

**Dr. Necati CERRAHOĞLU**

**Co-Chairs of the Congress Organization Committee**



**Presidents of the Congress**  
**Prof. Dr. Marbar BAĞLI**  
Rector of Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

**Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN**  
President of Turkish Educational Research Association

**ORGANIZATION COMMITTEE**  
Chairs of the Organization Committee  
**Doç. Dr. Abdülkadir UZUNÖZ**  
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University  
**Yrd. Doç. Dr. Necati Cerrahoğlu**  
Turkish Educational Research Association  
**Yrd. Doç. Dr. Martina RIEDLER**  
International Association of Educators

#### ADVISORY BOARD

Prof. Dr. A. Günel AĞARGÖN	Yıldız Teknik University
Prof. Dr. Abdurrahman TANRIOĞEN	Pamukkale University
Prof. Dr. Adil TÖRKOĞLU	Adnan Menderes University
Prof. Dr. Adnan BAKI	Karadeniz Teknik University
Prof. Dr. Adnan TEPECİK	Başkent University
Prof. Dr. Ahmet İNAM	Orta Doğu Teknik University
Prof. Dr. Alberto CRESCENTINI	University of Applied Science of Southern Switzerland
Prof. Dr. Ali BALCI	Ankara University
Prof. Dr. Ali İlker GÖMÖŞELİ	Okan University
Prof. Dr. Ali ŞİMŞEK	Anadolu University
Prof. Dr. Ali YAKICI	Gazi University
Prof. Dr. Ali YILDIRIM	Orta Doğu Teknik University
Prof. Dr. Annemie DESOETE	Ghent University, Belgium
Prof. Dr. Arslan KALKAVAN	Karadeniz Teknik University
Prof. Dr. Asunan Seda SARACALOĞLU	Adnan Menderes University
Prof. Dr. Ayşe AKYEL	Yeditepe University
Prof. Dr. Ayşegül ATAMAN	Lefke Avrupa University, KKTC
Prof. Dr. Ayşen BAKIOĞLU	Marmara University
Prof. Dr. Aytekin İŞMAN	Sakarya University
Prof. Dr. Ayten GENÇ	Hacettepe University
Prof. Dr. Bertram BRUCE	Illinois University
Prof. Dr. Bilal YÜCEL	Cumhuriyet University
Prof. Dr. Binnur YEŞİLYAPRAK	Ankara University
Prof. Dr. Birsen TUTUNUŞ	İstanbul Aydın University
Prof. Dr. Brian CHALKLEY	Plymouth University
Prof. Dr. Bünyamin ÖZGÜLTEKİN	Trakya University
Prof. Dr. Candan ÖLKÜ	Mersin University
Prof. Dr. Cemal YILDIZ	Marmara University
Prof. Dr. Cemalettin ŞAHİN	Gazi University
Prof. Dr. Cengiz ÖZYÖREK	Ordu University
Prof. Dr. Christoph WULF	Freie Universität Berlin
Prof. Dr. Çavuş ŞAHİN	Canakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. David BLOOME	The Ohio State University

Prof. Dr. Davide ANTOGNAZZA	University of Applied Science of Southern Switzerland
Prof. Dr. Durmuş YILMAZ	Konya Selçuk University
Prof. Dr. Emanuele IIFRGER	University of Applied Science of Southern Switzerland
Prof. Dr. Emine Rüya ÖZMEN	Gazi University
Prof. Dr. Emrullah İŞLER	Gazi University
Prof. Dr. Erdül ZORBA	Gazi University
Prof. Dr. Engin DENİZ	Yıldız Teknik University
Prof. Dr. Enver SARI	Ordu University
Prof. Dr. Esmahan AĞAOĞLU	Anadolu University
Prof. Dr. Esra ÖNEROĞLU	Gazi University
Prof. Dr. Ferhan ODABAŞI	Anadolu University
Prof. Dr. Feriuzan GÜNDOĞAR	Marmara University
Prof. Dr. Filomena CAPUČHO	Catholic University
Prof. Dr. Gazanfer DOĞU	Abant İzzet Baysal University
Prof. Dr. Gülge SEFEROĞLU	Orta Doğu Teknik University
Prof. Dr. Gülten GÜLER	Uludağ University
Prof. Dr. Gülşah BAŞOL	Gaziosmanpaşa University
Prof. Dr. H. Şule AYCAN	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Hacı Halil USLUCAN	Duisburg-Essen University
Prof. Dr. Hatize KLSER	Ankara University
Prof. Dr. Hakkı YAZICI	Afyonkarahisar Kocatepe University
Prof. Dr. Halil İbrahim YALIN	Gazi University
Prof. Dr. Hamidullah BALTABAYEV	Özbekistan Milli University
Prof. Dr. Hasan BACANLI	Üsküdar University
Prof. Dr. Hasan BOLAT	Samsun Ondokuz Mayıs University
Prof. Dr. Hasan COŞKUN	Gaziosmanpaşa University
Prof. Dr. Hayati AKYOL	Gazi University
Prof. Dr. Heike ROLL	Duisburg-Essen University
Prof. Dr. Hüseyin KIRAN	Pamukkale University
Prof. Dr. Hüsni BAYSAL	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. İbrahim ATALAY	Dokuz Eylül University
Prof. Dr. İbrahim YOLDAŞEV	Taşkent Pedagoji University
Prof. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU	Karadeniz Teknik University
Prof. Dr. İsmet ÇETİN	Gazi University
Prof. Dr. Jelena PETRUCIJOVA	University of Ostrava
Prof. Dr. Kamil ÖZERK	University of Oslo, Norway
Prof. Dr. Kasım KARAKÜTÜK	Ankara University
Prof. Dr. Katia F. CANTONE-ALTINTAŞ	Duisburg-Essen University
Prof. Dr. Kasım EĞİT	Ege University
Prof. Dr. Kemal YÜCE	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Kenan DEMİREL	Ordu University
Prof. Dr. Kerstin MERZ-ATALIK	Ludwigsburg University
Prof. Dr. Kwok Keung HO	Hong Kong Institute of Education
Prof. Dr. Liora BRESLER	Illinois University
Prof. Dr. Luca SCIARONI	University of Applied Science of Southern Switzerland
Prof. Dr. M. Akış ZİYAGİL	Amasya University
Prof. Dr. M. Fatih KIRIŞCIOĞLU	Gazi University
Prof. Dr. M. Hamil NAZİK	Gazi University
Prof. Dr. Mehmet Dürdü KARSLI	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Mehmet Engin DENİZ	Yıldız Teknik University
Prof. Dr. Mehmet GÜNDOĞDU	Metsin University
Prof. Dr. Mehmet GÜROL	Fırat University
Prof. Dr. Mehmet ŞİŞMAN	Eskişehir Osmangazi University
Prof. Dr. Meral UYSAL	Ankara University
Prof. Dr. Metehan UZUN	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Murat ALTUN	Uludağ University
Prof. Dr. Musa Yaşar SAĞLAM	Hacettepe University
Prof. Dr. Mustafa ARSLAN	Yıldız Teknik University
Prof. Dr. Mustafa AYDOĞDU	Gazi University
Prof. Dr. Mustafa ÇAKIR	Anadolu University

Prof. Dr. Mustafa KAÇALIN	Mannara University
Prof. Dr. Mustafa SAFRAN	Gazi University
Prof. Dr. Mustafa SAĞLAM	Anadolu University
Prof. Dr. Mustafa Volkan COŞKUN	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Nazım Hikmet POLAT	Gazi University
Prof. Dr. Nazire AKBULUT	Gazi University
Prof. Dr. Neda HAYTA	Gazi University
Prof. Dr. Nevvic AKPINAR DELLAL	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Nizameddin MAHMUDOV	Taşkent Pedagoji University
Prof. Dr. Nura SUNGUR	Kocaeli University
Prof. Dr. Oğuz ÖCAL	Gazi University
Prof. Dr. Okan YAŞAR	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Onur Bilge KULA	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Osman İMAMÖĞLU	Ondokuz Mayıs University
Prof. Dr. Peter McLAREN	University of California
Prof. Dr. Phil. Sigrid Tschöpe-SCHEFFLER	Fachhochschule Köln
Prof. Dr. Ramazan ÖZEY	Marmara University
Prof. Dr. Rasim KALE	Karadeniz Teknik University
Prof. Dr. Rauf YILDIZ	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Recep DUYMAZ	Trakya University
Prof. Dr. Recep SONGÜN	Yaşar University
Prof. Dr. Remzi Y. KINCAL	Atatürk University
Prof. Dr. Rengin ZEMBAT	Marmara University
Prof. Dr. Reşide KABADAYI	Dokuz Eylül University
Prof. Dr. Rita MISER	Ankara University
Prof. Dr. Roddy GALLACHER	Metropolitan University
Prof. Dr. Rupprecht BAUR	Duisburg-Essen University
Prof. Dr. Rüya GÜZEL ÖZMEN	Gazi University
Prof. Dr. Sabri YENER	Ordu University
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ	Karadeniz Teknik University
Prof. Dr. Salih UŞUN	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Selahaddin ÖĞÜLMÜŞ	Ankara University
Prof. Dr. Sema KANER	Ankara University
Prof. Dr. Sevet BAYRAM	Marmara University
Prof. Dr. Sevilay Yedigir EĞİT	Ege University
Prof. Dr. Sevinç SAKARYA MADEN	Trakya University
Prof. Dr. Sinan ÖLKÜN	TED University
Prof. Dr. Şuayip KARAKAŞ	Gazi University
Prof. Dr. Tahir BALCI	Çukurova University
Prof. Dr. Tahsin AKTAŞ	Nevşehir Hacı Bektaş Veli University
Prof. Dr. Timur KOCAOĞLU	Michigan University
Prof. Dr. Tözün İSSA	Metropolitan University
Prof. Dr. Tücan AKBAŞ	Çukurova University
Prof. Dr. Tiilin POLAT	İstanbul University
Prof. Dr. Udo KERN	Universität Rostock
Prof. Dr. V. Doğan GÜNAY	Dokuz Eylül University
Prof. Dr. Vedat ÖZSOY	TOBB ETÜ
Prof. Dr. Yang CHANGYONG	Southwest China Normal University
Prof. Dr. Yasemin BAYYURT	Boğaziçi University
Prof. Dr. Yavuz AKPINAR	Boğaziçi University
Prof. Dr. Yavuz BAYRAM	Ondokuz Mayıs University

**Presidents of the Congress****Prof. Dr. Mazhar BAĞLI**

Rector of Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

**Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN**

President of Turkish Educational Research Association

**ORGANIZATION COMMITTEE**

Chairs of the Organization Committee

**Doç. Dr. Abdülkadir UZUNÖZ**

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

**Yrd. Doç. Dr. Necati Cerrahoğlu**

Turkish Educational Research Association

**Yrd. Doç. Dr. Martina RIEDLER**

International Association of Educators

**Members of the Organization Committee**

Prof. Dr. Salih Zeki Genç	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Bertram BRUCE	Illinois University
Prof. Dr. Francesco SIDOTI	Laquila University
Prof. Dr. Ursula NEUMANN	Hamburg University
Prof. Dr. Edwin KEINER	Nürnberg University
Prof. Dr. Davide ANTOGNAZZA	Southern Switzerland University
Prof. Dr. Yang CHANGYONG	Southwest China Normal University
Prof. Dr. Mehmet KÜÇÜK	Recep Tayyip Erdoğan University
Prof. Dr. Ali MEYDAN	Nevşehir Hacı Bektaş Veli University
Assoc. Prof. Dr. Hakan DEDEOĞLU	Hacettepe University
Assist. Prof. Dr. Mehmet Hayri SARI	Nevşehir Hacı Bektaş Veli University
Assist. Prof. Dr. Vedat AKTEPE	Nevşehir Hacı Bektaş Veli University
Assist. Prof. Dr. Gürkan ERGEN	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Enver YOLCU	Çanakkale Onsekiz Mart University
Dr. Levent ÇETİNKAYA	Eğitim Araştırmaları Birliği

**Secretariat**

Assist. Prof. Dr. Selim Soner SÖTÇÜ	Başkent University
Res. Assist. Serhat GONDOĞDU	Nevşehir Hacı Bektaş Veli University
Res. Assist. Ahmet Galip YÜCEL	Nevşehir Hacı Bektaş Veli University
Şerife AKBÖÖR	Çanakkale Onsekiz Mart University
Mustafa Remzi GENÇER	Çanakkale Onsekiz Mart University
Ismail EROL	Marmara University
Ismail KARSANTIK	Marmara University
Alkan Bayraktar	Gazi University

**Programlar**

- AB Eğitim Programları
- Çevre Eğitimi
- Çocuk Gelişimi ve Eğitimi
- Demokrasi ve İnsan Hakları Eğitimi
- Değerler ve Sevgi Eğitimi
- Din Eğitimi
- Eğitim Felsefesi
- Eğitim Politikaları
- Eğitim Programları ve Öğretim
- Eğitim Psikolojisi
- Eğitim Sosyolojisi
- Eğitim Tarihi
- Eğitim Teknolojisi
- Eğitim Yönetimi
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
- Eğitimde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
- Fen Bilimleri Eğitimi
- Güzel Sanatlar Eğitimi
- Halk Eğitimi ve Yaşam Boyu Öğrenme
- İlköğretim
- Matematik Eğitimi
- Medya Okur Yazarlığı
- Mesleki ve Teknik Eğitim
- Mühendislik Eğitimi
- Okul Öncesi Eğitimi
- Öğretmen Yetiştirme
- Özel Eğitim
- Sağlık Eğitimi
- Sosyal Bilimler Eğitimi
- Spor Bilimleri Eğitimi
- Türkçe Eğitimi
- Türkçe Konuşan Cumhuriyetlerin Eğitim Prog.
- Yabancı Diller Eğitimi
- Yükseköğretim

**Programs**

- EU Education Programs
- Environmental Education
- Child Development and Education
- Democracy and Human Rights Education
- Value & Pedagogy of Human Love
- Religious Education
- Philosophy of Education
- Educational Policy Studies
- Curriculum and Instruction
- Educational Psychology
- Educational Sociology
- History of Education
- Instructional Technologies
- Educational Administration
- Educational Measurement and Evaluation
- Counseling Psychology
- Science Education
- Fine Arts Education
- Public Education and Life Long Learning
- Elementary Education
- Mathematics Education
- Media Literacy
- Technical and Vocational Education
- Engineering Education
- Early Childhood Education
- Teacher Education
- Special Education
- Health Education
- Social Studies Education
- Physical Training and Sports Education
- Turkish Education
- Turkic Countries Educational Programs
- Foreign Languages Education
- Higher Education

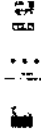
## Davetli Konuşmacılar / Key Note Speakers

WERA



**Prof. Dr. Liesel EBERSOHN**  
Secretary General  
World Educational Research Association

WERA



**Prof. Dr. Hafize KESER**  
Director of the Educational technology  
Ankara University

WERA



**Prof. Dr. Erdiñ ÇAKIROĞLU**  
Director of the Center for STEM Education  
Middle East Technical University

VERA



**Assoc. Prof. Dr. Semih AKTEKİN**

General Manager

Ministry of National Education- Directorate General for Teacher Training and Improvement

---

**ONUR KURULU / HONORARY COMMITTEE**

**Turkish Minister of National Education**

**Dr. İsmet YILMAZ**



**President of Council of Higher Education, Turkey**

**Prof. Dr. M. A. Yekta SARAÇ**



**Undersecretary, Turkey**

**Doç. Dr. Yusuf TEKİN**



**Nevşehir Governor**

**İlhami AKTAŞ**



**Nevşehir Mayor**

**Hasan ÖNVER**



**Rector of Nevşehir Hacı Bektaş Veli  
Üniversitesi**

**Prof. Dr. Mazhar BAĞLI**





**World Education Research Association  
(WERA)- President**

**Prof. Dr. Ingrid Gogolin**



**European Educational Research Association  
(EERA)- President**

**Prof. Dr. Theo WUBBELS**





## ABSTRACTS/ÖZETLER



**İÇİNDEKİLER**

(18076) Helping Students With Learning Disabilities-Different Learners .....	24
(16017) Çevre Sorunları Konusunda Bilgisayar Destekli Kavram Karikatürleri Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Akademik Başarılarına ve Çevre Sorunlarına İlişkin Tutumlarına Etkisi .....	24
(16107) Ortaokul Öğrencilerinin Geri Dönüşüm Bilgi Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	25
(16177) Çizimlerle Çevre Kirliliği .....	25
(16466) “Su”Ya Yönelik Gerçekleştirilen Bir Doğa Eğitimi Projesinin Ortaokul Öğrencilerindeki Yansımaları	26
(16467) Ortaokul Öğrencilerinin Gözünden “Su” .....	26
(16606) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Gözünden Çevre Problemleri .....	27
(16607) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Problemlerine Yönelik Bilimsel Düşüncelere Ahşkanlıkları .....	28
(16973) Öğretmen Adaylarının Milli Park Bilgi Düzeyi* .....	28
(17281) 8.Sınıf Öğrencilerinin Gözünden Anne ve Babalarının Çevresel Farkındalıklarının Belirlenmesi .....	29
(17796) İmaj Coğrafyası ve İmaj Kent: Aksaray Örneği .....	29
(17984) Çevre- Ekonomi -Ekoloji İlişkisi: Çevresel Sürdürülebilirlik .....	30
(18032) Biyoloji Öğretmen Adaylarının Küresel Isınma Konusunda Çevre Etik Değerlerinin İncelenmesi .....	30
(18077) The Subsidies For Renewable Energy In Turkey And Some Eu Examples .....	31
(15718) Ebeveynin Çocuk Eğitimi Konusundaki Yeterliklerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi .....	31
(15794) Taşınmalı Eğitimde Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Öğretmen, Öğrenci ve Veli Görüşleri .....	32
(15968) Okul Öncesi Dönemde Öğrencilerin Liderlik Becerilerini Kazandırmak İçin Yapılan Uygulamalı Çalışmalar .....	32
(16084) Sosyo-Kültürel Kuram Çerçevesinde İki Dillilik .....	33
(16769) Okul Raddi ve Akran Zorbalığı Arasındaki İlişki .....	33
(16770) Okul Öncesi Eğitim Öğretmenlerinin Kaynaşma Öğrencisi Bulunan Sınıflarda Akran Kabulüne İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi .....	34
(16800) Okul Öncesi Çocuklarda Davranış Problemlerinin Öğretmen ve Anne Baba Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi .....	35
(16803) Okul Öncesi Eğitimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri: Anne Baba Görüşleri .....	36
(16856) Çocuk Gelişimi Bölümlü Önlisans Öğrencilerinin Çocukluk Dönemi Örselenme Yaşantıları İle Affedicilik Düzeylerinin İncelenmesi .....	36
(16915) 5-6 Yaş Çocuklarında Resim ve Akran İlişkileri .....	37
(17926) Dijital Öykü Temelli Eğitimin 60-66 Aylık Çocukların İlkokula Hazırlanışına ve Görsel Motor Algılamalarına Etkisi .....	37
(18007) Diyanet Çocuk Dergisindeki Şiirlerin Eğitsel İletiler ve Çocuğa Görelik Açısından İncelenmesi .....	38
(16085) Dil Ediniminde Sorun Yaşayan Çocuklarda İki Dillilik .....	38
(15810) Olumlu ve Olumsuz Yöntemleriyle Çokkültürlü Eğitim .....	39
(16428) İnsan Hakları Eğitiminin Mahiyeti ve İyileştirilmesi Üzerine Analitik Bir Değerlendime .....	40
(16541) İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Becerileri İle Demokratik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	40
(16646) Öğretim Üyelerinin Akademik Etik Değer Kavramına İlişkin Görüşleri .....	41

(18085) An Ethnographic Research Study On The Life Experiences Of Syrian Refugee Children In Temporary Education Centres In Turkey .....	11
(16121) Öğretmen Adaylarının Değer Önceliklerinin İncelenmesi .....	42
(16149) İlkokul Fen Bilimleri Dersinde Argümantasyon Temelli Öğretim Yönteminin Değer Eğitimine Etkisi .....	42
(16184) Öğretmen Adaylarının Değerler ve Değerler Eğitimine İlişkin Görüşleri .....	43
(16370) Barış Eğitiminde Teorik Zeminin İnşası Üzerine Bir Değerlendirme .....	44
(16465) Öğretmen Adaylarının Evlilik (Aile Birliğine Önem Verme) Değerine Yönelik Görüşleri .....	44
(16557) Değerler ve Merhamet .....	45
(16567) Değerleri Kazandırmada İlköğretim Resmî Programlarının, Örtük Programın ve Okul Dışı Etkilerinin Etkisi .....	45
(16614) Okullarda Verilen Değerlerin Aile İklimine Etkisine Dair Veli Görüşleri .....	46
(16681) Değerler Eğitiminin Paydaşı Olarak Aile: İlkokul Velilerinin Görüşlerine Göre Nitel Bir Analiz .....	46
(16715) Ulusal Bir Gazetede Yer Alan Haberlerin "Medya ve Değerler" Bağlamında İçerik Analizi .....	47
(17877) Sınıf Öğretmenlerinin Karakter Eğitimi Hakkındaki Görüşlerinin Analizi .....	47
(17890) Öğretim Programlarında Değerler Eğitimi Anlayışı: Bir İçerik Analizi .....	48
(15961) Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmen Adaylarının Kültürel Farklılık Kazanmasında Program Kaynaklı Eksiklikler .....	48
(16090) Ortaokul ve Lise Seviyesinde, Hadislerin Öğretilmesinde Çizgilerden Yararlanma: "Kırk Hadis Kırk Çizgi" Örneği .....	49
(16064) Resmî Ortaokul ve Liselerde Açılan Desikleme ve Yetiştirme Kurslarının İşlevselliğine Dair Okul Yöneticilerinin Görüşlerinin Değerlendirilmesi .....	50
(16154) Türkiye'de Liselere Geçişle Son 20 Yılda Yapılan Smav Değişiklikleri ve Teog'un Kaldırılmasında Öğretmen Görüşleri .....	52
(16215) Türkiye'de Eğitim Gören Uluslararası Öğrencilerin Karşılaştıkları Sorunlar: Kayseri İli Örneği .....	52
(16518) Tıms 2015 Sonuçlarına Göre 4+4+4 Reformunun Akademik Başarıya Etkisi .....	53
(16875) Mühendislik Eğitimi: Siem'den Fazlası Mı? .....	53
(17807) Bir Yönetici Olarak Üniversite Rektörlerinin Misyon ve Vizyon İfadelerinin Tematik Olarak İncelenmesi .....	54
(17889) Söze Nasıl Başlıyoruz? Eğitim Bilimleri Alanındaki Makalelerin Giriş Paragraflarına İlişkin Eleştirel Bir Analiz .....	55
(17956) Millî Eğitim Bakanlığı 2018 Yılı Öğretmen Performans Değerlendirme İş ve İşlemleri Taslak Yönetmeliği Üzerine Bir Değerlendirme - I .....	56
(17957) Millî Eğitim Bakanlığı 2018 Yılı Okul Yöneticileri Performans Değerlendirme İş ve İşlemleri Taslak Yönetmeliği Üzerine Bir Değerlendirme - II .....	56
(17986) Öğretmenlerin Tam Gün Eğitime İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi: Tekli Mi İkili Mi? .....	57
(15611) Değer Eğitimi Modeli Olarak Ahilik .....	58
(15998) Türkiye'de Son On Yılda Yazılmış Siem Çalışmalarına Bir Bakış .....	58
(16077) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Benimsedikleri Eğitim Felsefelerinin İncelenmesi .....	59
(16081) Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Öz Düzenleme Becerileri Açısından İncelenmesi .....	60
(16123) Öğretmen Adaylarının "Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Dersi" Kavramına İlişkin Algılarının Belirlenmesi: Bir Metafor Analizi Çalışması .....	60

(16164) Lise Öğrencilerinin Çizimlerinden "Ödev" Kavramına İlişkin Düşüncelerinin Analizi .....	61
(16165) Öğretmen Adaylarının "Nükleer Enerji" Kavramına İlişkin Metaforik Algıların Belirlenmesi: Sosyal Alan Branşlarından Bir Örnek Çalışma .....	61
(16336) Öğretmenlerin Eğitim Programı Kavramına Yönelik Algıları: Bir Metafor Analizi Çalışması .....	62
(16337) Öğretmenlerin Sesi: Program Geliştirme Sürecine Öğretmen Katılımı .....	62
(16503) Araştırma Yeterlikleri Ölçeğinin Türkçe Formunun Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması .....	63
(16556) Meram Tıp Fakültesi Aile Hekimliği Uzmanlık Öğrencileri İçin Örnek Bir Uygulama: Tez Hazırlama Eğitimi .....	64
(16578) Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı İle İlgili Yapılan Çalışmaların Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	64
(16581) Meram Tıp Fakültesi Aile Hekimliği Araştırma Görevlilerinin Akademik Bir Çalışma Olarak Kültür Yazma Deneyimi .....	65
(16644) 2015 Sonrası Hayat Bilgisi Programlarının Değerler Eğitimi Yaklaşımları Açısından İncelenmesi .....	66
(16666) Ortaokul Öğrencilerinin Ödev İle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi .....	66
(16677) Eğitim Sisteminin Farklı Kademelerinde Değerler Eğitimi: İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretim Öğretim Programları .....	67
(16679) Öğretmen Adaylarının Feterm Farkındalık Düzeyleri İle Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanım Seviyeleri .....	68
(16680) Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrencilerde Okuma Alışkanlığı .....	68
(16694) Yenilenen Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programlarının Değerler Eğitimi Bağlamında İncelenmesi .....	69
(16709) Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Ölçme ve Değerlendirme Ders Başarısına Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	70
(16733) Öğretmenlik Temalı Bir Yaratıcı Drama Dersinin Değerlendirilmesi .....	70
(16746) Yds Ve Yökdil Sınavına Hazırlananların Bu Sınavlara Yönelik Görüşleri Ve Çalışma Alışkanlıkları .....	71
(16749) Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitim Programındaki Fen Etkinliklerine Yönelik Özyeterlik İnançlarının Araştırılması .....	72
(16750) Pisa 2015'e Katılan Öğrencilerin Pisa'ya İlişkin Görüşleri .....	72
(16775) İngilizce Dersinde Bilgisayar Destekli Dyned Programının Öğrencilerin Ders Başarısı İle Motivasyon ve Tutumuna Etkisinin İncelenmesi .....	73
(16845) Ders Akademik Başarılarının Mesleki Programı Yordama Durumunun Değerlendirilmesi .....	73
(16847) Üniversite Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri ve Öğrenmeye Yönelik Tutumları Üzerine Bir Araştırma .....	74
(16871) İnsan Hakları, Yumuşaklık ve Demokrasi Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesi .....	74
(16889) Pedagojik Formasyon Programı Öğretmen Adaylarının İletişim Becerilerinin İncelenmesi .....	75
(16890) Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin İnternet Kullanımı Düzeylerinin İncelenmesi .....	76
(16891) Sınıf Öğretmenlerinin Kişilik Tipleri İle Sınıf Yönetim Stilleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Kaysere İli Örneği) .....	76
(16892) Altı Şapkalı Düşünme Tekniğinin 5.Sınıf Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Alan Öğrencilerin Ders Başarılarına Etkisi .....	77
(16903) Ters Yüz Sınıf Modelinin Akademik Başarıya Etkisi: Bir Meta Analiz Çalışması .....	77
(16931) Yaşam Boyu Öğrenme ve Öğretmenlik Mesleği .....	78
(16948) Türkiye ve Finlandiya'nın Öğretmen Yetiştirme Politikalarının Karşılaştırmalı İncelenmesi .....	78

(16964) Hızlı Prototipleme Öğretim Tasarımı Modeli: Bir Ders Uygulaması Örneği.....	79
(16987) Eğitim ve Öğretimde Etkinlikler Örneği.....	79
(17841) Ortaöğretimde Bilgisayar Destekli Coğrafya Öğretimi Üzerine Bir Çalışma.....	80
(17876) 2009 Yılı Hayat Bilgisi Programındaki Kişisel Niteliklerin Karakter Eğitimi Açısından Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi.....	81
(17893) Ortaokul Öğrencilerinin Motivasyonları İle Akademik Öz Yeterliklerinin İncelenmesi.....	81
(17895) Ortaokul Öğrencilerinin Okul Bağlılığına Yordayan Değişkenlerin İncelenmesi.....	82
(17948) Turizm Fakültesi Öğrencilerinin Mesleki İngilizce Dersinden Beklentilerinin Belirlenmesine Yönelik Nitel Bir Çalışma.....	82
(15785) Öğretmenlerin Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi (Bolu İli Örneği).....	83
(16029) Ortaokul Öğrencilerinin Üst Bilişsel Farkındalıkları: Gelişimsel Bir Araştırma.....	83
(16515) Lise Öğrencilerinin Matematik Başarısının Yordayıcısı Olarak Matematik Öz-Yeterlilik Kaynakları.....	83
(16516) Öğretmenlerin Mesleki Tükenmişliklerinin Aynı Kurumda Çalışma Sürelerine Göre İncelenmesi.....	84
(16533) Üniversite Öğrencilerinin Psikolojik İhtiyaçları ve Karar Verme Stillerinin İncelenmesi: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Örneği.....	85
(16566) Ergenlerin Problem Çözme Becerileri ve Siber Zorbalıkla Başa Çıkma Davranışları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi.....	86
(16580) Yalnızlık, Dürtüsellik ve Problemler İnternet Kullanımı Arasındaki İlişkiler.....	87
(16828) Öğretmenlerin Yaratıcılıklarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	88
(16055) Formasyon Öğrencilerinin Öğretmen Olgusuna İlişkin Algularının Belirlenmesi.....	88
(16468) Küreselleşme Hazırbulmuşluğu Ölçeği'nin Türkçe'ye Uyarlanması.....	89
(18117) Batılı Çocukluğun İcadı ve İnşası Sürecinde Doğulu Çocukluğun Serüveni.....	90
(16776) Türkiye'deki Harf İnkılabı'nın Hatay'a Etkisi.....	90
(16796) Kâzım Karabekir Paşa'nın Doğu Cephesi'ndeki Eğitim Faaliyetleri ve Bu Faaliyetlerin Bölgenin ve Ülkenin Eğitimine Katkısı Açısından Değerlendirilmesi.....	91
(16027) İlahiyat Fakültesi Öğrencilerinin Nomofobi Düzeylerinin Çeşitli Faktörler Açısından İncelenmesi.....	92
(16053) Eğitim Teknolojisi Alanında Yayımlanmış Makalelerin İncelenmesi.....	93
(16109) Eğitimde Fm Sistemin Yeri ve Önemi.....	93
(16110) İşitme Kayıplı Çocukların Eğitiminde İşitme Cihazlarının Rolü: İşitme Cihazları Nedir ve Ne Değildir?.....	94
(16130) Ters Yüz Öğrenme Modeliyle Programlama Eğitiminin Öğrencilerin Bilişsel Yüklerine Etkisi.....	95
(16131) Ters Yüz Öğrenme Modeliyle Programlama Eğitiminin Öğrenci Motivasyonuna Etkisi.....	96
(16173) Mimarlık Eğitim Teknolojilerinin Değerlendirilmesi.....	96
(16218) Factors Affecting Faculty Members' Technology Integration Behavior.....	97
(16240) Meslek Lisesi Öğrencilerinin Akıllı Cihaz Problemleri Kullanımlarının İncelenmesi.....	97
(16252) Medya Okuryazarlığı Çerçevesinde Ortaöğretim Öğrencilerinin Elektronik Oyunlara Yönelik Alguları.....	98
(16548) Robotik Eğitime Yönelik Öğrenci Görüşleri.....	98
(16555) Lisans Derslerinin Yürütülmesinde Sosyal Ağların Kullanımı İle İlgili Öğrenci Görüşleri.....	99
(16633) Eğitim Videolarının Sınıflandırılması: Ön Analiz Sonuçları.....	99



(16720) Dersleri Sınıflandırmadan Kurtarın, Oyunlaştırın, Bahçeye Taşıyın.....	100
(16741) Programlama Temelleri Dersinin Tersyüz Sınıf Modeliyle Öğretimine Yönelik Öğrecci Görüşleri....	101
(16801) Yabancı Dil Eğitiminde Dijital Hikaye Kullanımı .....	101
(17120) The Relationship Between Learners' Self-Efficacy Beliefs And Their Online Reading And Listening Performance .....	102
(17444) İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Mikrodenetleyici Temelli Robotik Aktivitelere Girişte Elektrik Kavramlarının Önemi ve Bu Kavramların Öğretimine Yönelik Öneriler .....	102
(17502) Öğretim Nesnelerinin İnterneti .....	103
(17997) Öğrenci Adaylarının Mobil Teknolojileri Öğrenmeye ve Kullanmaya Yönelik Tutumlarının İncelenmesi .....	103
(18097) 60 Yaş Üstü Bireylerin Bilgi ve İletişim Teknolojileri ve Sosyal Ağ Kullanımı .....	104
(18249) Moodle Öğretim Yönetim Sisteminin Çevrimiçi Öğretim Tutumu Üzerindeki Etkileri.....	104
(16074) Öğretmenlere Yönelik Hizmetçi Eğitim Çalışmaları; Mevcut Durum, Sorunlar ve Öneriler. ....	105
(16171) Öğretmenlerin Görüşlerine Göre Dağıtıcı Liderlik ve Örgütsel Yaratıcılık Arasındaki İlişki .....	105
(16179) Mesleki ve Teknik Liselerdeki Yönetici ve Öğretmenlerin Öğrenciye Yönelik Algılarının Değerlendirilmesi .....	106
(16356) Eğitim Fakültesi Öğrencileri İle Formasyon Eğitimi Öğrencilerinin Yaşam Becerileri Düzeylerinin Karşılaştırılması: Mustafa Kemal Üniversitesi Örneği .....	107
(16568) Öğretmenlerin Mülteci Öğrencilere Yönelik Tutumları İle Çokkültürlü Eğitim Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	108
(16570) Ortaokul Öğrencilerinin Şiddet ve Okul İklimi Algılarının Değişimi: Boylamsal Bir Araştırma .....	108
(16695) Öğrenciler Arasındaki Zorbalığa İlişkin Temel Eğitim İkinci Kademe Öğretmenlerinin Görüşleri ....	109
(16716) Öğrenci Olarak Okul Kültürü.....	109
(16735) Temel Eğitim I. Kademe Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sınıf İçi Disiplin Problemleri ve Disiplin Problemlerine Yönelik Uygulamaları.....	110
(16739) Temel Eğitim İkinci Kademe Görev Yapan Öğretmenlerin ve Okul Yöneticilerinin Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının Etkiliğine İlişkin Görüşleri.....	111
(16767) Özel ve Devlet Üniversitesi Öğrencilerinin Öğretmenliğe Hazır Olma ve Bireysel Yenilikçi Olma Durumları.....	112
(16768) Öğrenci Adaylarının Akademik Başarı Memnuniyetlerinde Yaşam Doyumlarının Etkisi .....	112
(16782) Eğitim Örgütlerinde Öğretmenlerin Örgütsel Adalet Algılarının İşle Bütünleşme Algılarına Etkisi ....	113
(16786) Öğretmenlerde Algılanan Örgütsel Desteğin İşle Bütünleşme Üzerine Etkisi .....	114
(16806) Akademik Personelin İş Ortamlarında Karşılaştıkları Örgütsel Sapma Davranışlarına İlişkin Görüşleri .....	114
(16864) 4+4+4 Sistem Değişikliği Sonrası 5. Sınıf Öğrencilerinin Yaşadığı Sorunların Öğrenci, Öğretmen ve Veli Boyutunda İncelenmesi .....	115
(16905) Öğrenci Görüşlerine Göre Okul Yöneticilerinin Personel Güçlendirme Rollerini .....	116
(16906) İlkokullarda Dağıtıcı Liderlik Davranışları ve Yöneticilerin Dağıtıcı Liderlik Davranışlarını Gösterebilen Düzeyleri .....	116
(16928) Özel Okullarda Örgütsel Güvenin Yordayıcısı Olarak Yetenek Yönetimi .....	117
(16941) Ortaokul Öğretmenlerinde Duyusal Emek .....	118
(16947) Okul Müdürlerinin Karizmatik Liderlik Özelliklerinin Okulların Kurumsal İtibarına Etkisi .....	119

(16976) Öğretmenlerin Örgütsel Vatandaşlık Davranışları İle Algılanan Örgütsel Destek Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	120
(16978) Okullar Acil Durumlara Hazır Mı?.....	120
(17091) Farklı Ülkelerde Eğitimin Yönetimi Alanında Lisansüstü Program Uygulamaları.....	121
(17162) Özel Eğitim Öğretmenlerinin Alan Değişimine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi.....	121
(17163) Yükseköğretim Kurumlarında Küresel Liderlik Algılarının İncelenmesi.....	122
(17398) Meb Teftiş Politikalarına İlişkin Okul Yöneticileri ve Öğreunen Görüşleri.....	123
(17423) Öğretmenlerin Performans Değerlendirmesinin Kurum Yöneticilerine Brakılması İle İlgili Yönetici ve Öğreunen Görüşleri.....	124
(17660) Okul Öncesi Eğitim Kurumlarındaki Yöneticilerin Empatik Eğilimleri.....	125
(17922) Okullarda Halkla İlişkilerin Örgütlenmesine Yönelik Bir Model Önerisi.....	125
(18037) Öğrencilerin Dünya Vatandaşı Özelliklerini Taşımalarına İlişkin Meslek Lisesi Yöneticilerinin Görüşleri.....	126
(18086) Öğretmen Adaylarının Sınıf İçi Onuruna Düzeni ve Akademik Başarıları.....	127
(18118) Sizin Okulunuz Farabî'nin Hangi Şehrinde? Okulun Yurttaşlarının Görüşlerine Dayalı Nitel Bir Analiz.....	127
(18130) Okul Yöneticilerinin ve Öğreunenlerin Yenilenen Eğitim Binalarının Öğrenci ve Öğretmen Davranışlarına Olan Etkisi Hakkındaki Görüşleri.....	128
(16025) Dina Modele Göre Testin Psikometrik Özelliklerinin Belirlenmesi ve Bireysel Dönül Verilmesi: Tıms 2015 Matematik Örneği.....	129
(16026) Sınıflandırma ve Yordam İçin Yapay Sinir Ağlarının Kullanımı: Tıms 2015 Matematik Örneği.....	129
(16125) Yapısal Eşitlik Modellemede Kovaryant Değişken(Lerin) Etkisi.....	130
(16128) Gruplar Arası Karşılaşımalarında Ölçme Değişmezliğinin Cinsiyere Göre İncelenmesi: Akıllı Telefon Bağımlılığı Ölçeği Üzerine Bir Çalışma.....	130
(16330) Mimarlık Öğrencilerini Eğitim Sonrası Değerlendirme Amaçlı Bir Çalışma.....	131
(16342) Teog Matematik A11 Testinin Coğrafi Bölgelere Göre Ölçme Değişmezliğinin İncelenmesi.....	132
(16656) Ölçme ve Değerlendirme Dersine Yönelik Öğretmen Adaylarının Başarı Duygularının İncelenmesi.....	132
(16693) Değişen Üniversite Giriş Sınav Sisteminin Ortaöğretim 12. Sınıf Öğrencilerinin Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi.....	133
(16723) Eğitimde Kategorik Veriler Arasındaki İlişkilerin Hesaplanmasında Ki-Kare ve G Testi Kullanımı: "Sigara Kullanma Alışkanlığı" Örneği.....	134
(16780) Ancova-Mancova Analizleri ve Kullanıldığı Çalışmalar Üzerine Bir İnceleme.....	134
(16781) Ölçek Geliştirme Sürecinde Madde Tepki Kuramı ve Klasik Test Kuramı Uygulamalarının Karşılaştırılması.....	135
(16822) Zeka Ölçeklerine Yapılan Eleştiriler ve Sosyal Geçerlik.....	135
(16858) Rasch Analizi İle Bir Test Sınavının Değerlendirilmesi.....	136
(16872) Akademik Güdülenmenin Sınıflandırılması Üzerine Bir Çalışma: Yapay Sinir Ağı ve Lojistik Regresyon Analizi Yönelimlerinin Performansı.....	136
(17839) Ortaöğretim Coğrafya Dersi İçin Akademik Başarı Testi Geçerlik Güvenirlik Çalışması.....	137
(15652) Lise Öğrencilerinde Kariyer Kararı Yetkinlik Beklemesinin Bireysel Yönelim: Kişilik Özellikleri ve Benlik Saygısı.....	137
(15688) Lise Öğrencilerinde Mesleki Kararsızlığın Amaçlar İçin Mücadele Etmeyle İlişkisi.....	139

(15770) Boşunma Göstergeleri Ölçeği: Güvenirlilik ve Geçerlik Çalışması.....	140
(15972) Anaokulunda Çalışan Psikolojik Danışma ve Rehber Öğretmenlerin Okul Çalışanları, Veli ve Öğrenci Etkileşimi Açısından İncelenmesi.....	141
(15981) Dışavurumcu Etkinliklere Dayalı Yarı Yapılandırılmış Grupla Psikolojik Danışma Programının Ergenlerin Kendini Gizleme Düzeylerine Etkisi.....	142
(15983) Investigating The Self-Efficacy Perceptions Of Prospective Primary School Teachers Towards Teaching Profession.....	143
(15984) Analysis Of Metaphors Stated By Candidate School Counselors Regarding Concept Of The Counselor.....	143
(15949) Topluluk Önünde Konuşmaya Yönelik Öz-Açıklamalar Ölçeği Türkçe Formu: Bir Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması.....	144
(16153) Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Algısı, Şiddet Eğitimleri ve Algıladıkları Sosyal Destek Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	144
(16432) Sosyal Medya Kullanım Bozukluğu Ölçeğinin Türkçe Uyarlaması: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması.....	145
(16461) Psikolojik Danışma Sürecine Farklı Bir Bakış: Psikolojik Danışmada Hata.....	145
(16469) Modern Bir Disiplin Anlayışı: Pozitif Disiplin.....	146
(16559) Köy İlkokullarına Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmeti Uygulanmasının Okul Psikolojik Danışmanlarının Tükenmişlik ve Mesleki Doyum Düzeylerine Etkisi.....	147
(16586) Üniversite Öğrencilerinin Güvenlik Düzeylerinin Demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi.....	148
(16610) Empati ve Yaşam Doyumunun Affetmeyi Yordama Gücü.....	148
(16640) Kişilerarası İlişkilerde Affetme Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması.....	149
(16656) Romantik İlişki Metalor Ölçeği (Rimö): Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması.....	149
(16688) Mülteci Çocuklara Yönelik Okul Temelli Müdahale Programları.....	150
(16689) Mülteci Çocukların Eğitim Alanında Yaşadıkları Sorunlar.....	151
(16699) Öğretmen Adaylarının Mesleki Kararlarının Yapılandırmacı Yaklaşım Göre İncelenmesi.....	151
(16706) Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğrencilerinin İletişim Becerilerinin ve İletişime Dair Görüşlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	152
(16713) Akademik Kendini Toparlama Gücünün Akademik Erteleme Davranışı Üzerinde Etkisi.....	153
(16759) Kariyer Seçimi ve Akademik Başarıda Bağlamsal Faktörler: Kız Olmak, Düşük Sosyo-Ekonomik Düzeye ve Farklı Kültürel Geçmiş Sahip Olmak Fırm Alanlarında Var Olmak İçin Engel Midir?.....	153
(16793) Ergenlerin Akran İlişkileri İle Özel İyi Oluşları Arasındaki İlişkide Duygu Düzenleme Güçlüklerinin Aracı Rolü.....	154
(16827) Okullarda Güzlem Dersine İlişkin Aday Psikolojik Danışmanların Görüşleri.....	155
(16886) Anne-Baba ve Benlik Kurgusu Gelişimi İlişkisinde Mutluluk ve İyi-Oluş Düzeylerinin Aracılık Etkisi: Kültürlerarası Karşılaştırma Çalışması.....	156
(16912) Sınav Kaygısının Özel İyi Oluş, Benlik Saygısı ve Başarıya Değer Venne İle İlişkisi.....	157
(16943) The Relationship Between Self Sabotage, Self Compassion And Self Confidence In Academic Life.....	157
(16944) Meslek Lisesi Öğrencilerinde Okul Reddini Yordayan Faktörler Olarak Okul Tükenmişliği ve Yatmazlık Değişkenlerinin İncelenmesi.....	158
(17794) Öğretmenlerin Çocuk İstisnaları ve İhmaline Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi.....	158
(17894) Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık İle Yaşlı Bakım Programı Öğrencilerinin Özgeçitlik Düzeyleri Arasında Bir Karşılaştırma.....	159

(17902) Ergenlerde Kendine Zarar Verme Davranışının Benlik Saygısı, Stresle Başa Yıkına Becerileri ve Duyguları Dzenleme Becerileri Açısından İncelenmesi .....	160
(17903) Ergenlerde Kendine Zarar Verme Davranışının Bazı Sosyodemografik Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	160
(18008) Bilişsel Davranışçı Yönelimli Bireysel Psikolojik Danışma Uygulamalarının İngilizce Konuşma Kaygısını Azaltmadaki Etkisi .....	161
(18230) İlkokul, Ortaokul ve Lise Öğrencilerinde Okul Çağrışımını ve Okula Yönelik Tutumlar Üzerine Bir Nitel Çalışma .....	162
(18257) Ortaokul ve Lise Öğrencilerinin Bakış Açısıyla Okulun Gerekli İliği .....	163
(15786) Biyoloji Dersi Gören Öğrencilerin Gelecek Zaman Perspektifi Görünüşleri .....	164
(15952) Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Güneş Sistemi İle İlgili Kavram Yanılgılarının Belirlenmesi .....	165
(15969) Impact On Academic Success Of Science Teacher Candidates Of Used In General Chemistry Laboratory Experiments Of Case Study Method Combined With Predict-Observe-Explain Method .....	166
(15970) The Impact On Science Process Skills Of Science Teacher Candidates Of General Chemistry Experiments Prepared According To The Case Study Method Combined With Predict-Observe-Explain Method .....	167
(15979) Stem Alanlarına Yönelik Kariyer İliği Ölçeği Geliştirme Çalışması * .....	167
(15995) Fen Bilimleri Dersine Yönelik Akademisyenlerin Algılarının İncelenmesi .....	168
(16050) 7. Sınıf Fen Bilimleri Dersi "Aynalarda Yansıma ve Işık Söğünmesi" Ünitesine Yönelik Başarı Testi Geliştirme Çalışması .....	169
(16054) "Aynalarda Yansıma ve Işık Söğünmesi" Ünitesine Yönelik Açık Uçlu Sorulardan Oluşan Bir Başarı Testi Geliştirme Çalışması .....	169
(16061) Determination Of Sixth Grade Students Misconceptions On The Light And Sound Umt .....	170
(16086) Kavram Karışıklılığının Sınıf Öğretmeni Adaylarının Kuvvet Kavramını Anlama Düzeylerine Etkisi .....	171
(16087) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Elektromanyetik Dalgalar Konusunu Anlama Düzeylerinin Belirlenmesine Yönelik Bir Araştırma .....	171
(16093) Farklı Epistemolojik İnançlara Sahip Öğretmen Adaylarının Bilgi Kavramına İlişkin Metaforları .....	172
(16095) Öğretmen Adaylarının Bilim ve Bilim Adamı Kavramlarına İlişkin Metaforları .....	173
(16098) Tnss 2011'de Yayınlanan 8. Sınıf Fen Bilimleri Sorularının Fizik Konu Alanlarına Göre Değerlendirilmesi: Türkiye Örneği .....	173
(16103) Beşinci Sınıf Fen Bilimleri Dersine Yönelik Tutum Ölçeği: Geçerlilik ve Güvenilirlik Çalışması .....	174
(16104) Jigsaw İliği Tekniğinin 9. Sınıf Öğrencilerinin Isı ve Sıcaklık Ünitesini Anlamalarına Etkisi .....	174
(16119) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Mutluluk Düzeylerinin İncelenmesi .....	175
(16126) Lise Öğrencilerinin Çizimlerinde "Aydınlanma" Kavramına İlişkin Görüşlerinin Nitel Bir Analizi .....	175
(16127) 12. Sınıf Öğrencilerinin "Mikroskop" Kavramıyla İlgili Çizimlerinin Bilişsel Seviyelere Göre Analizi .....	176
(16132) Ortaokul Öğrencileri İle Depremden Korunma Yollarına İlişkin Uygulamalı Bir Çalışma .....	177
(16136) 8. Sınıf "Basit Makineler" Konusunun Feteem Etkinlikleri İle İşlenmesine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	177
(16137) Stem (Feteem) Eğitiminin İlkokul Fen Bilimleri Öğretim Programına Entegrasyonu Sağlanabilir Mi? : Örnek Etkinlikler .....	178
(16143) İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin 21. Yüzyıl Öğrenme ve Yenilenme Becerilerinin İncelenmesi .....	179

(16148) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarında Bilgisayar Okuryazarlığı İle Yaratıcılık Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	180
(16157) Öğretmen Adaylarının Biyoloji Laboratuvarı Uygulamaları Kapsamında Üç Boyutlu Tasarımları ve Görüşleri: Dna Modeli Örneği .....	180
(16158) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Biyoloji Laboratuvarı Uygulamaları Sonrasında Üç Boyutlu Tasarımları: Mantarlar Alemi .....	181
(16162) 6. Sınıf "Kuvvet ve Hareket" Konusunun Feterem Etkinlikleri İle İşlenmesine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	181
(16167) Bilimin Alana Özgü Yönleri Bağlamında Fen Bilimleri Öğretim Programlarının Analizi .....	182
(16175) Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Becerilerine Yönelik Öz-Yeterlik Algıları .....	183
(16176) Fen Bilgisi Öğreticilerinin Bilimsel Yaratıcılıkları İle Genel Yaratıcılık Düzeyleri İlişkisi .....	184
(16182) Araştırma Tabanlı Fen Öğretimi Öz Yeterlik Puanlarının Çağdaş Öğretim Yöntemlerini Kullanma Durumlarına Göre Değişimi .....	184
(16187) Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik (Ftmm) Eğitimi İle İlgili Yapılan Ulusal Çalışmalar .....	185
(16192) İşbirlikli Öğretim Yöntemi ve Öğrenme Amaçlı Mektup Yazma Aktivitesinin Öğretmen Adayların Genel Fizik Dersindeki Akademik Başarılarına ve Tutumlarına Etkisi .....	186
(16196) Altıncı Sınıf Işık ve Ses Ünitesi İçin Oyun Temelli Etkinlikler ve Öğrenci Görüşleri .....	186
(16197) Işık ve Ses Ünitesine Ait Oyun Temelli Etkinliklerin Altıncı Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarıları ve Motivasyonlarına Etkisi .....	187
(16210) Öğretmen Adaylarının Fen Eğitiminde Mühendislik ve Mühendislik Tasarım Sürecine İlişkin Algılarının Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi .....	187
(16222) Çoktan Seçmeli Sorulara Verilen Yanıtların Yoğunlaşma Faktörü İle Analizi .....	188
(16227) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Evrensel Fen Okuryazarlık Düzeylerinin Türkiye İstatistik Bölge Birimlerine Göre Karşılaştırılması .....	188
(16228) Öğretmen Adaylarının Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik Eğitimine İlişkin Metaforik Algıları .....	189
(16267) Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Yenilenebilir Enerji Kaynakları Konusundaki Tutumlarının İncelenmesi .....	190
(16381) Argümantasyon Uygulamalarını Etkileyen Faktörler Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması .....	190
(16398) Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik (Feterem) Teması Kapsamında Yayınlanan Akademik Kitapların İncelenmesi .....	191
(16408) Türkiye'de Fen Eğitimi Alanında Günlük Yaşamla İlişkili Yürütülen Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi .....	192
(16414) İletken ve Yalıtkan Maddeler Konusunda Makey Makey Kiti Kullanımına Yönelik Öğrenci Görüşleri .....	192
(16459) Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Fen Eğitimi Öz-Değerlendirme Ölçeği'nin Geliştirilmesi .....	193
(16511) Özel Yetenekli Öğrencilerin Fen Bilimleri Dersine İlişkin Tutumları İle Yapılandırmacı Öğrenme Ortamı Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	194
(16517) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Hava Kirliliğine İlişkin Bazı Kimya Kavramları Hakkındaki Farkındalıklarının İncelenmesi .....	194
(16563) Görme Yetersizliği Olan Öğrencilere Yönelik Geliştirilen Etkinliklerin Değerlendirilmesi: Isı Alış Verişi ve Sıcaklık Değişimi .....	195
(16572) Fen Bilgisi ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Astronomiye Yönelik İlgilerinin Karşılaştırılması .....	195

(16596) Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Hakkındaki Görüşleri	196
(16604) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunlarına Yönelik Olarak Kimya Bilgilerini Kullanma Düzeylerinin İncelenmesi	196
(16605) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Fen Bilimleri Öğretimi Dersinde Yürüttikleri Uygulamalara Yönelik Öz-Değerlendirme Raporlarının İncelenmesi	197
(16608) Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında Yer Alan Yaşam Becerilerinin Aktarılabiliğine Yönelik Öğretmen Görüşleri	198
(16611) Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme Hakkındaki Görüşleri	199
(16625) Üniversite Birinci Sınıf Öğrencilerinin Kimyasal Türler Arası Etkileşimleri Kavrama Durumları	199
(16629) Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Madde ve Değişim Konusuna İlişkin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgilerinin Gelişiminin İncelenmesi	200
(16631) Öğretmen Adaylarının Materyal Gelişime Sürecinde Rubrik Kullanmasına İlişkin Görüşleri	200
(16634) Ortaokul 8. Sınıf Basit Makineler Ünitesinde Scamper Tekniği Kullanımına İlişkin Öğrenci Görüşleri	201
(16636) 8. Sınıf "Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi / Fiziksel Olaylar" Konusunda FETEMM Örneği Etkinliği Geliştirilmesi	201
(16637) Sınıf Öğretmen Adaylarının Genetiği Değiştirilmiş Organizmalar Hakkındaki Görüşlerinin Belirlenmesi	202
(16639) Sınıf Öğretmen Adaylarının Deney Raporu Yazmaya Yönelik Görüşlerinin Belirlenmesi	203
(16669) Fen Öğretmen Adaylarının Fen Öğrenme Becerileri	204
(16683) Ortaokul Öğrencilerinin Işık ve Ses Konusunda Argüman Oluşturma Becerilerinin İncelenmesi Üzerine Bir Çalışma	205
(16685) Fen Bilimleri Dersinde (4. Sınıf) Robotik Kodlama Uygulamalarının Akademik Başarı ve Bilimsel Süreç Becerileri Üzerine Etkisi	205
(16711) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyobilimsel Konulara Yönelik Tutumları ile Fen Okuyabilirlikleri ve Çevre Bilgi Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	206
(16727) Improvement Of Middle School Students' Scientific Epistemological Beliefs And Metacognitive Awareness Through Scientific Argumentation	206
(16737) Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Zihinlerindeki Atom Kavramının İncelenmesi	207
(16773) Fizik Öğretmen Adaylarının Simülasyon Programlarına Yönelik Görüşleri	208
(16778) Özel Yetenekli Öğrencilerin Yapılandırmacı Öğrenme Ortamına İlişkin Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	208
(16779) İletkenlik Kavramının Öğretimi, Uygulamaları ve Kavram Yanılgılarının Giderilmesi	209
(16784) Fen Bilimleri Öğretmenlerinin STEM Öğretimine Yönelimlerini Belirlemek Amacıyla Yapılan Bir Çalışma	209
(16785) Teknoloji Destekli Öğrenme Aktivitelerinin Öğrencilerin Fen Öğrenmeleri Üzerine Etkisinin Araştırılması	210
(16787) Otantik Öğrenme Aktivitelerinin Öğrencilerin Bilim İnsanlaşmalarına Etkisi: Sempozyum Düzenleme Aktivitesi Örneği	210
(16791) Bilimsel Tarzına Etkinliklerinin 7. Sınıf Öğrencilerinin Çevre Bilgi Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi	211
(16854) Stem Education In Turkey: A Content Analysis	212

(16861) Stem Temelli Etkinliklerin İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Stem'e Yönelik Tutumlarına ve Problem Çözme Becerilerine Etkisi.....	212
(16888) Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğası İnanışlarının Analizi.....	213
(16894) Ortakul 7. Sınıf Öğrencilerinin Bitki ve Hayvan Türleri Hakkındaki Bilgi ve Algıları.....	214
(16896) Farklı Sınıf Seviyesindeki Öğrencilerin Sıvıların Kaldırma Kuvvetine İlişkin Kavramsal Anlamları.....	214
(16917) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Etkinlikleri Tasarlama ve Yürütme Süreçlerinin Modern Öğrenme Yaklaşımları ve Bilimsel Süreç Becerilerini Kazanma Yönleriyle Değerlendirilmesi.....	215
(16919) Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz-Yeterliklerinin Belirlenmesi.....	216
(16920) Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Öğretim Tekniklerini Seçme Yeterliklerine İlişkin Algılarının Belirlenmesi.....	216
(16924) Fen Eğitimi Kapsamında Hazırlanan Projelerin Stem Etkinliklerine Dönüştürülmesi: Duman Şerhisi Örneği.....	217
(16970) Ortaokul Öğrencilerinin Temel Bilimsel Olgular Ölçeği ve Fen Bilgisi Dersi Not Ortalamaları Arasındaki İlişki: Nevşehir Örneği.....	217
(17006) Çevre Bilimi Dersinin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevresel Tutumlarına Etkisi: Nevşehir Örneği.....	218
(17022) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Gıda'lu Besinler Konusundaki Alan Bilgileri ile Argümantasyon Becerileri Arasındaki İlişkiler.....	218
(17026) 4-6 Yaş Çocukların Canlı-Cansız Varlıklara İlişkin Kavramsal Örtünülerinin İncelenmesi.....	219
(17035) Nanopartikül Modelleme Etkinliğinin 7. Sınıf Öğrencilerinin Nanoteknoloji Farkındalıkları ve Kavramsal Anlamlarına Etkisi.....	220
(17038) Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (Tpb) Gelişmelerinin İncelenmesi.....	220
(17045) Mikro Öğretim Uygulamalarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi ve İnanç Gelişimine Etkisi: Yaşanan Problemler ve Çözüm Önerileri.....	221
(17070) İlköğretim Fen Bilgisi Dersi Kazanımlarına Yönelik Robotik Etkinlikler.....	222
(17139) Üniversite Öğrencilerinin Laboratuvar Araç-Gereçlerini Tanımlarına Yönelik Bir Araştırma.....	222
(17302) Argümantasyon Odaklı Fen Eğitiminin 6. Sınıf Öğrencilerinin Bilgiyi Doğrulama Becerileri ve Öğrenme Yaklaşımına Yönelik Görüşleri.....	223
(17303) Araştırma ve Sorgulamaya Dayalı Fen Eğitiminin 6. Sınıf Öğrencilerinin Sorgulayıcı Öğrenme Becerileri ve Öğrenme Yaklaşımına Yönelik Görüşleri.....	223
(17332) Ortaokul Öğrencilerinin Sınıf-İçi Değerlendirme Ortamına İlişkin Algıları ile Üst Biliş Yönelimli Sınıf Çevresine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	224
(17357) Fen Öğretim Sürecinde Öz-Yeterlik (Pösb) Ölçeğinin Geliştirilmesi.....	225
(17359) Biyoloji Öğretmen Adaylarının Sınıf ve Laboratuvar Kavramlarına İlişkin Zihinsel Algıları.....	226
(17381) Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Değerlendirmeye Yönelik İnançları.....	226
(17407) Ortaokul Öğrencilerinin Stem Disiplinlerine Ait Tutumlarına Estem Uygulamalarının Etkisi.....	227
(17429) Antecedents Of Pre-Service Science Teachers' Preferences Related To Sustainable Consumption: An Implementation Of Theory Of Planned Behavior.....	228
(17500) Fen Bilgisi Öğretmen Adayları ile Laboratuvar Güvenliği ve Uyumları Gereken Kurallar Hususunda Ortak Norm Oluşturma.....	228

(17828) Stem ve E-Stem Uygulamalarının Öğrencilerin Stem' E Karşı Tutumunda Bir Fark Oluşturup Oluşturmadığının Belirlenmesi.....	229
(17830) 2013, 2017 ve 2018 Fen Bilimleri Öğretim Programlarının Genel Eğilimler ve Yaklaşımlar Açısından Karşılaştırılması.....	230
(17834) 2017 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının Tıms 2019 Fen Bilimleri Çerçevesiyle Uyumluluğunun Değerlendirilmesi.....	231
(17835) Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programındaki Astronomiyle İlişkili İçeriklerin İncelenmesi ve Formatör Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Bu İçerikler Hakkındaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi.....	232
(17850) İlköğretim ve Ortaöğretim Düzeyi 2017 ve 2018 Fen Programlarında Değerler ve Değerler Eğitimi.....	233
(17851) Ortaokul Öğrencilerinin Okul Dışında Fene, Gelecekteki Planlarına, Bilim ve Teknolojiye ve Okula Yönelik Tutumları.....	233
(17878) Fen Eğitiminde Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Öğrenci Tutum Ölçeği: Geçerlik ve Güvenilirlik Çalışması.....	234
(17879) Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Öğretmen Adaylarının Akademik Başarılarına ve Kaygılarına Etkisi.....	235
(17886) Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerin Argümantasyon Yöntemi Hakkındaki Görüşleri.....	235
(17928) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Yaşam Temelli Olaylar Bağlamında Asit-Baz Kavramaları.....	236
(18033) Biyoloji Öğretmen Adaylarının Ortaöğretim Biyoloji Dersi Konularına Yönelik Öz-Yeterlik Algılarının İncelenmesi.....	237
(18042) An Examination Of Pre-Service Primary Teachers' Scientific Epistemological Beliefs.....	238
(18215) Gender Differences In Opitics Understanding And Confidence Of Prospective Teachers.....	238
(18218) Ortaokul Öğrencilerinin Işık Konusundaki Bağlam Temelli Yaklaşıma Dayalı Sorular İle Gelecekte Soruları Cevaplama Düzeylerinin Karşılaştırılması.....	239
(18373) Fen Öğretiminde Çizgi Film Kullanımına İlişkin Öğrenci Görüşleri: Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme Ünitesi.....	239
(18884) Öğretmen Adaylarının Yazdıkları Bilimsel Öykülerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	240
(16042) İlköğretim Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilgisi Dersi Kimyasal Bağlar Konusundaki Kavram Yanılgıları.....	241
(16072) 2017 Yılı Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı İle 2013 Yılı Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının Fizik Konuları Bakımından Karşılaştırılması.....	242
(17080) Eğitim Fakültesi Genel Kimya Laboratuvar Deneylerinin Yeşil Kimya İlkelerine Uygun Hale Getirilmesi.....	242
(17983) Biyoloji Bilimi- Biyoloji Eğitimi: Mevcut Sorunlar-Öneriler.....	243
(16618) Güzel Sanatlar Eğitiminde Fatuzin Etkisi.....	243
(16619) Sanat Eğitiminde (Fotokattır) Fotoğraf ve Karikatür Etkinliği İle Yaratıcı Tasarım.....	244
(16684) Müzik Öğretmeni Adaylarının Çalgı Başarılarının Genel Özyeterlik ve Müzik Yeteneğine Yönelik Özyeterlik Algılarına Göre Yordanması.....	244
(16718) Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programının Çevre ve Doğa Eğitimi Açısından İncelenmesi.....	245
(16900) Şizofrenizm'in, Cai Guo Qiang'ın 'Oddssey' İsimli Çalışmasında Yorumlanması.....	245
(16902) İnteraktif Sanat ve Eğitim.....	246
(16990) Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin İlkokul Görsel Sanatlar Dersine Yönelik Tutumları.....	246



(17021) Güzel Sanatlar Lisesi Öğrencilerinin Katbe Kollwitz'in "Savaş" Adlı Yapıtı'na İlişkin Pedagojik Eleştiri Denemesi.....	247
(17447) 1982-2017 Yılları Arasında Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı Adresli Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi .....	247
(18062) Sanatla Bütünleşik Steam Eğitimi Yaklaşımlarına Yönelik Kuramsal Analiz .....	248
(16039) Enstrüman Eğitiminde Müzik-Matematik İlişkisi.....	248
(16108) Piyano Eğitiminin Çocuğun Akademik Başarısına Olan Etkisinin İncelenmesi .....	249
(18055) Teknoloji, İnternet ve Sosyal Medyanın Görsel Sanatlar ve Grafik Tasarım Eğitimi Üzerindeki Etkileri .....	249
(18127) Hastane Öncesi Acil Sağlık Hizmetleri Çalışanlarının Afetlere Karşı Dirençlilik Düzeyi ve Psikolojik İyi Oluş Halleri: İzmir İli Örneği .....	250
(15897) Branş Öğretmenlerinin Bitişik Eğitim Yazı Uygulamalarına Yönelik Değerlendirmeleri .....	250
(15920) Cin Ali İle Büyüyen Çocukların Çocukları Da Cin Ali Okudular ve II. Kitabı Yazdılar.....	251
(15921) Cin Ali İle Büyüyen Çocukların Da Çocukları Cin Ali Okudular ve Kitabını Yazdılar.....	252
(16083) Sınıf Öğretmenlerinin Suriyeli Öğrencilerin Eğitiminde Karşılaştıkları Problemler.....	253
(16139) Sınıf Öğretmenlerinin ve İlkokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersi Kapsamında Deneysel Etkinliklere Yönelik Görüşleri.....	253
(16294) Ortaokul Öğrencilerinin Disiplinler Arası Kavramlara İlişkin Bilişsel Yapılarının Değerlendirilmesi. 254	
(16323) İlkokul Öğrenci Velilerinin Okuma Becerilerine Yönelik Algıları .....	255
(16390) Yenilenen Sosyal Bilgiler Programına Dair Bir Değerlendirme .....	255
(16719) Stem Uygulamalarının Öğrencilerin Motivasyonlarına Olan Etkisinin İncelenmesi.....	256
(16721) Stem Etkinliklerinin İlkokul Öğrencilerinin Mütendislik Algılarına Etkisinin İncelenmesi .....	257
(16726) İlkokul Öğrencilerine Yönelik Çocuk Kitaplarının İç ve Dış Yapısal Özellikler Açısından İncelenmesi .....	257
(16788) Anadili Türkçe Olmayan İlkokul Öğrencilerine İlkokula Yazma Öğretimi Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri (Şanlıurfa İli Örneği).....	258
(16802) İlkokul Sosyal Bilgiler Dersi Kapsamında 4. Sınıf Öğrencilerin Yerel Okuryazarlık Düzeylerinin Belirlenmesi (Çanakkale İli Örneği).....	259
(16811) Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevi Verme Kriterleri .....	260
(16814) Yerel Okuryazarlık Kavramı Konusunda Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri (Çanakkale İli Örneği) .....	260
(16866) Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Görsel Sanatlar Dersinin Öğretimine Yönelik Öz-Yeterlilik İnançları ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi .....	261
(16957) Öğrencilerin Motivasyon Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	261
(16968) İlkokul Öğrencilerinin Dik Temel Yazıdaki ve Bitişik Eğitim Yazıdaki Yazım Yanlışlarının Karşılaştırılması .....	262
(17013) 5. Sınıf Türkçe Dersi Yazılı Kağıtlarındaki Metne Dayalı Anlama Sorularının Day ve Park Teksonomisine Göre Değerlendirilmesi .....	262
(17833) 6. ve 7. Sınıf Öğrencilerinin 2017 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Yer Alan Beceri, Değer ve Yeterlilik Tercihleri: Kilis Örneği .....	263
(17838) 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin 2017 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Yer Alan Beceri, Değer ve Yeterlilik Tercihleri: Kilis Örneği .....	264

(15948) Matematik Öğrencilerin Geometrik Düşünme Düzeyleri İle Görsel Akıl Yürütme Becerileri Üzerine Bir Çalışma .....	264
(15977) Akademisyenlerin ve Öğrencilerin Gözüyle "İyi" Bir Matematik Probleminin Özellikleri .....	265
(16008) Matematik Öğretmeni Adaylarının İspat Yapma Becerisi İle Tümevarımsal Akıl Yürütmesi, Matematiksel Düşünmesi ve Üst Biliş Becerisi Arasındaki İlişki .....	265
(16009) Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Kümeler Konusundaki Sembolik Öğrenmeleri İspatlama Süreçlerinin Bilişsel Açısından İncelenmesi .....	266
(16013) Opinions Of Pre-School Teachers And Parents About Mathematics Education .....	267
(16033) Meb Örgün Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının Matematik Dersi Bağlamında İncelenmesi .....	267
(16058) Öğrenci ve Öğretmen Adaylarının Matematiksel Modelleme Bilgisi .....	268
(16062) İlkokul Öğrencilerinin Matematik Dersine Yönelik Tutumlarının Çeşidi Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	269
(16065) Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin İşlemlerde Birim (Etkisiz) Eleman Özelliği Konusundaki Alan Bilgilerinin İncelenmesi .....	269
(16100) Mühendislik Fakültesi Öğrencilerinin Diziler ve Seriler Konusundaki Hata ve Kavram Yanılgılarının Tespit Edilmesi .....	270
(16147) Understanding Technology Acceptance Of Pre-Service Mathematics Teachers .....	270
(16168) Matematik Öğretmeni Adaylarının İstatistiksel Bilgi ve Becerilerinin Bilişsel Tanı Modeli İle İncelenmesi .....	271
(16204) Öğretmen Adaylarının İstatistik ve Olasılık Konusundaki Becerilerinin Analizinden Elde Edilen Sonuçların Doğrulayıcı Faktör Analizi ve Bilişsel Tanı Modelleri İle Karşılaştırılması .....	272
(16224) Matematik Öğrenci Adaylarının Bazı Geometrik Şekillere Yönelik Geometrik Düşünce Düzeylerinin Belirlenmesi .....	272
(16229) Öğrencilerin Matematiksel Problem Çözme İle İlgili Üst Biliş Deneyimlerinin İncelenmesi .....	273
(16253) Öğretmenlerin Yazılı Sınav Sonuçlarının Matematik Öğretim Program Kazanımları Doğrultusunda İncelenmesi .....	274
(16299) Matematik Öğretmen Adaylarının İspat Yapmaya Yönelik Metaforik Algularının İncelenmesi .....	275
(16300) Okul Öncesi Öğretmenlerinin Matematik Etkinliklerine İlişkin Görüşleri .....	275
(16403) Çözümlü Örnek Türlerinin Öğrencilerin Tam Sayı Problemleri Performansına Etkisi .....	276
(16179) Ortaokul Öğrencilerinin Matematikçi İmajlarının İncelenmesi .....	276
(16480) Öğretmen Adaylarının Sosyomatematiksel Normlar Üzerine Bilgi Değişimlerinin İncelenmesi .....	277
(16483) Changes Of Learning Styles In The Process Based On 4mat Learning Model .....	278
(16484) Öğrenci Adaylarının Limit Kavramına Yönelik Pedagojik Alan Bilgilerinin Öğrenci Hatırları Bağlamında İncelenmesi .....	278
(16506) İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Duyuşsal Değişkenler Açısından Matematik ve Aritmetik Performanslarının İncelenmesi .....	279
(16514) Matematik Öğretmen Adaylarının Matematik Öğretimi Üzerine Görüşleri/Opinions Of Mathematics Teacher Candidates On Mathematics Teaching .....	280
(16549) Ortaokul 5. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersine İlişkin Başarı Duyguları İle Ders Başarısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	281
(16616) İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Grafik Analiz Programı Yardımıyla Trigonometrik Fonksiyonların Periyotlarına Ait Çıkarımlarının İncelenmesi .....	281

(16664) Ortaokul Öğrencilerinin Trigonometri İle İlgili Matematik Konularında Problem Çözme Yolları.....	282
(16665) Türkiye'de Ebeveyn-Çocuk İlişisini Araştıran Makaleler Üzerine İçerik Analizi .....	282
(16696) 5.Sınıf Matematik Dersinde Geometrik Kavramların Öğretilmesinde Eğitsel Oyunun Öğrenci Başarıları Üzerine Etkisi.....	283
(16700) Feinin Okullarının Deneyim Sürelerinin Öğrencilerin Matematik ve Fen Başarılarına Etkisinin İncelenmesi .....	284
(16760) Are Pre-Service Teachers' Background Characteristics Associated With Their Achievement In Special Quadrilateral Definitions?.....	284
(16799) Öğretmen Adaylarının Görüşleriyle Öz, Akran ve Grup Değerlendirme .....	285
(16848) Ortaokul Öğrencileri Orantısız Akıl Yürütme Sürecinde Ne Tür Gerekçelelendirmelerde Bulunmaktadır? .....	286
(16958) Matematik Öğretmenlerinin Ders İçmesi İle Hazırladıkları Stem Temelli Ders Planlarının İncelenmesi .....	286
(16963) Pre-Service Elementary Teachers' Views About Usage Of Geometric Nets .....	287
(17000) 7.Sınıf Cebir Kavramlarının Soyutlanması Üzerine Deneysel Bir Çalışma .....	287
(17019) Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı Soruları İçin Yeni Bir Sınıflama Önerisi.....	288
(17028) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bölmenin Farklı Anlamlarını İçeren Kalanıt Bölme Problemlerini Çözme Becerilerinin İncelenmesi.....	288
(17041) Matematik Öğrenen Adaylarının Fen ve Matematik Entegrasyonu Kapsamında Geliştirdikleri Eğitsel Çözümlerin İncelenmesi .....	289
(17042) Matematik ve Fen Entegrasyonu Bağlamında Değer Eğitimi: Kimyasal Ürün Fabrikası Etkinliği ....	290
(17044) İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Bilimsel Araştırma Yöntemleri Dersinde Yazdıkları Makalelerin Yöntemleri ve Nitelikleri Üzerine Bir İnceleme .....	290
(17048) İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Çokgenler Konusuna İlişkin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (Tpa) Gelişimlerinin İncelenmesi.....	291
(17431) Türkiye'de Stem Eğitimi Alanındaki Çalışmalara Genel Bir Bakış .....	292
(17837) İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Tam Sayılarla Toplama ve Çıkarma İşlemlerine İlişkin Alan Bilgilerinin Temsiller Bağlamında İncelenmesi .....	292
(17875) Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Seçmeli Matematik Uygulamaları Dersine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi .....	293
(17882) Matematik Öğretmenlerinin Olasılık ve Olasılık Öğretimine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi .....	294
(17883) Sınıf Öğretmenlerinin Sözel Bir Problemi Öğrenci Seviyesinde Çözme Anlayışlarının İncelenmesi ..	295
(17887) 6. Sınıf Öğrencilerinin Çizgi Grafiklerini Günlük Yaşam Durumları İle Anlamlandırma Süreçleri Üzerine Bir Öğretim Deneyi Uygulaması.....	296
(17910) İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Oyunlarda Yer Alan Olasılık Durumlarını Hesaplama Becerilerinin İncelenmesi.....	297
(17944) Matematik Öğretiminde Eğitim Bilişim Ağı (Eba) Kullanımının Ortaokul 5.Sınıf Öğrencilerinin Matematik Başarılarına Etkisi.....	298
(16552) Lise Öğrencilerinin Problem Çözmeye Yönelik İnançları İle Akademik Özyeterlik Algıları Arasındaki İlişki .....	298
(15929) Meslek Yüksek Okullarının İstihdam Katkısına Yönelik Model Önerisi.....	299
(15930) Mesleki Eğitimde Kalite Sorununun Çözümünde Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik (FETİM) Eğitimi ve Türkiye Değerlendirmesi.....	300

(1593 I) Havacılık Sektörünün Artan Personel İhtiyacının Karşılmasında Meslek Yüksek Okullarının Rolü	301
(1624I) Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Staj Verimliliklerinin İncelenmesi.....	301
(16602) Muhasebe Mesleğinde Kaliteli Mesleki Eğitime Ulaşmak: Muhasebe Yüksekokulu .....	302
(17901) Meslek Yüksekokullarında Yeni Eğitim Sistemi: İşyeri Eğitimi.....	303
(16536) Mimarlık Eğitiminde Dijital Araçların Yeri .....	303
(14633) Artırılmış Gerçeklik Kullanımının Özel ve Devlet Üniversitelerinde Mimarlık Bölümleri Yapı Eğitiminde Kullanımı.....	304
(16534) Okul Öncesi Dönem Resimli Çocuk Kitaplarında Mühendislik Öğeleri.....	304
(15898) Etkileşimli Araç Tasarımı Yoluyla Otomatik Kontrol Eğitiminin Geliştirilmesi.....	305
(15963) Ortaokul Öğrencilerinin Fen, Teknoloji, Matematik ve Mühendislik Mesleklerine Yönelik İlgilerine Stem Uygulamalarının Etkisi.....	306
(16145) Önlisans Öğrencilerin Kodlama Eğitiminde Robotik Sistemlerinin Kullanımına Yönelik Görüşleri ...	307
(16150) Kodlama Eğitiminde Oyun Geliştirme Platformlarının Kullanımı.....	307
(16494) 6.Sınıf Öğrencilerinin Stem Yaklaşımı Uygulamasına Yönelik Görüşleri.....	308
(16535) İstanbul Menkul Kıymetler Borsasının Yapay Sinir Ağları İle Öngörüsü.....	308
(16595) Türkiye'de Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik (Fetemm) Eğitimi İle İlgili Yürürlüden Araştırmaların Tematik Açısından İncelenmesi .....	309
(17430) Öğretmen Adaylarının Stem Alanlarına ve Kariyerlerine Yönelik Anlamsal Algıları.....	309
(15607) Erken Çocuklukta Sosyal Problem Çözme ve Akran İlişkilerinin Medya Kullanımına Göre İncelenmesi .....	310
(15632) Manipülatif Materyallerin Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Matematik Becerilerine Etkisi.....	310
(15719) Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Etkinlikler İçeren Fen Eğitimi Programına İlişkin Ebeveyn Görüşleri .....	311
(15768) Aile Katılım Çalışmalarıyla Desteklenen Sınıf İçi Fen Etkinliklerine İlişkin Ebeveyn Görüşleri.....	312
(15892) Frosig Eğitim Programı Temelinde Geliştirilen Eğitim Materyali İle Uygulanan Eğitim Programının Okul Öncesi Çocukların Dikkat Düzeyleri Üzerine Etkisi.....	314
(15899) Ebeveynlerin Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Tercih Nedenleri İle Sosyoekonomik Düzeyleri Arasındaki İlişki .....	314
(15903) Draw An Engineer: Engineers And Engineering From Presechool Children's Viewpoint.....	315
(15973) 3-6 Yaş Çocuğa Sahip Ebeveynlere Yönelik Duygusal İstismar Potansiyeli Ölçeğinin Geliştirilmesi. 315	
(15974) Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Siber Zorbalık Duyarlılıklarının İncelenmesi .....	317
(16134) Çocuk Gelişimi Programı Öğrencilerinin Fen Etkinliklerine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi .....	318
(16135) Okul Öncesi Öğretmenlerinin Fen Etkinliklerine Yönelik Sınıf İçi Uygulamalarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	318
(16172) Okul Öncesi Öğretmenlerinin Çocuk Sevmeye Düzeyleri İle İletişim Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	319
(16301) Montessori Yaklaşımı ve Meb Okul Öncesi Eğitim Programı İle Eğitim Alan Çocukların Matematiksel Kavram Becerilerinin İncelenmesi.....	319
(16438) Aile Katılımlı Fen Etkinliklerine Katılan 60-72 Aylık Çocukların Bilime Katkı Tutumlarının Değerlendirilmesi.....	320
(16687) Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Fen Etkinliklerinde Kullandıkları Deney Yöntemi Uygulamalarının İncelenmesi .....	321

(16691) Pre-Service Early Childhood Educators' Reports Of Perceived Stem Activity Implementation Barriers .....	322
(16692) A Systematic Review Of Programming Robots In Early Childhood: Integrating Technology And Engineering To Stem .....	322
(16747) Türkiye'de Erken Çocukluk Eğitiminde Teknoloji Kullanımı: Sistematik Bir Derleme .....	323
(16755) Annelerin Erken Dönem Uyumsuz Şemaları İle Çocukların Davranış Problemleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	324
(16756) Çocuk Resimlerinin Anlamı ve Gelişim Aşamaları .....	324
(17008) Türkiye'de Okul Öncesi Eğitiminde Dış Mekan Uygulamaları ve Açık Hava Etkinliklerine Yönelik (2007-2017) Araştırmalardaki Eğilimler: İçerik Analizi.....	325
(17416) Çocuk Çizimleri Çocukların Doğa İle İlişkisi Hakkında Ne Söylüyor? Bir Olgubilim Çalışması.....	325
(17945) Okul Öncesinde Matematik Öğretim Bilgisi Testinin Türkçeye Uyarlanması; Dilsel Eşdeğerlik Çalışması.....	326
(18057) Montessori Fen ve Doğa Uygulamalarının Bilimsel Süreç Becerileri Bağlamında İncelenmesi .....	327
(18126) Propolis Katkılı Konsantrite Bitki Boyaları İle Elde Edilen Oyun Hamurlarının Antifungal ve Antibakteriyal Etkilerinin İncelenmesi .....	327
(18056) Sanat Eğitiminin Çocuk Gelişimindeki Yeri ve Önemi.....	328
(15844) Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Çokkültürlülük ve Çokkültürlü Eğitim Algıları Üzerine Nitel Bir Araştırma.....	329
(15975) Öğretmenlerde Öz Denetim.....	329
(15989) Öğretmen Adaylarının Mesleki Gelişimi İçin Fakülte - Okul İşbirliği.....	331
(16018) Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Sosyobilimsel Konulara İlişkin Görüşleri .....	331
(16047) Matematik Öğretmen Adaylarının Öğretim Anında Fark Edebilme Becerisi .....	332
(16113) Pre-Service Science Teachers' Expectations And Experiences Gained From Teaching Practice Course .....	332
(16114) Eğitim Fakültesi ve Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleği Yeterlik Alanlarından Olan "Ulusal ve Evrensel Değerlere Önem Verme" Durumlarının İncelenmesi .....	333
(16115) Eğitim Fakültesi Öğrencileri İle Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleği Yeterlik Alanlarından Olan "Kişisel Gelişimi Sağlama" Durumlarının İncelenmesi .....	334
(16129) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Suriyeli Öğrencilere İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi.....	334
(16142) Bir Örnek Olay İncelemesi: Alınan Değerlendirme .....	335
(16159) Öğretmen Adaylarının Probleme Dayalı Öğrenme Yöntemine Yönelik Tutumları ve Yansıtıcı Öğrenme Eğilimleri Arasındaki İlişki.....	336
(16174) Öğrencilere Göre "Öğretmen" Kavramı .....	336
(16201) Science Transferred From Text To Digital: Pre-Service Teacher Experiences While Converting Their Scientific Scenarios To Digital Media .....	337
(16397) Öğretmen Eğitimi ve Mesleki Gelişimde Ders Araştırması/İmgesi Modeli Kapsamında Gerçekleştirilen Çalışmaların Lisansüstü Tezlere Dayalı İçerik Analizi.....	338
(16419) Stem Öğretmen Eğitimleri İçin Örnek Çalışma Materyallerinin Tasarlanması: Sınıf Öğretmenleri Örneği .....	338
(16502) Öğrenme Çevikliği Öz Değerlendirme Ölçeğinin Türk Dili ve Kültürüne Uyarlanması .....	339

(16575) Eğitim Fakültesi ve İlahiyat Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi: Konuya Örneği .....	340
(16635) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulanması Dersi ve Uygulamalara Yönelik Görüşlerinin Belirlenmesi .....	341
(16657) A Longitudinal Study On Evaluation Of "University Within School": A Teacher Education Model... ..	342
(16667) Okulöncesi Öğretmen Adaylarının Öğretim Planlarındaki Etkinliklerin Dil Gelişimine Katkısı Yönünden Değerlendirilmesi .....	343
(16674) Öğretmenlerin Öğrenme-Öğretme Sürecine İlişkin Sorunlarına Yönelik Yapılan Çalışmalar İçin İçerik Analizi Çalışması: Millî Eğitim Dergisi Örnekleme.....	344
(16678) Öğretmenlerin Mesleki Gelişimle İlgili Sorunlarına Yönelik Yapılan Çalışmalar İçin İçerik Analizi Çalışması: Millî Eğitim Dergisi Örnekleme .....	344
(16704) Ölçme ve Değerlendirme Konusunda Öğretmen Adaylarının Algıları.....	345
(16734) Hafızalardaki İyi Öğretmen Özellikleri .....	346
(16738) Öğretmen Adaylarının Fen Bilimleri Öğretmenlerine Yönelik Görüşlerinin Zihin Haritalarıyla Araştırılması .....	346
(16743) 2017 Öğretmenlik Mesleği Yeterliklerine Yönelik Öğretmen Adaylarının Öz-Yeterlik Algıları ve Uygulama Öğretmenlerinin Yeterliklerine İlişkin Algılarının Karşılaştırılması.....	347
(16751) Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerin Örgütsel Sosyalleşme Taktiklerine Yönelik Bir İnceleme.....	347
(16824) Öğretmen Adaylarının Eğitim ve Öğretim Programına İlişkin Bilgi Düzeylerinin İncelenmesi.....	348
(16849) İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğini Tercih Etme Nedenleri.....	349
(16873) Devlet Üniversitelerinde Çalışan İngilizce Okutmanlarının Mesleki Gelişim Etkinliklerine Yönelik Tutumlarının Çalışması .....	349
(16938) Öğretmen Adaylarının Depresyon Analizi .....	350
(16940) Öğretmen Adaylarının Empatik Eğilimlerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	350
(17032) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Akademik Öz-Yeterliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	351
(17049) Matematik Öğretmen Adaylarının Öğretmenliği Tercih Etme Nedenleri ve Gelecekte Bir Öğrenci Olmanın Adavlara Hissettirdikleri .....	351
(17095) Reasons To Love The Profession For The Prospective Teachers Who Prefer Reluctantly The Teaching Profession .....	352
(17097) The Obstacle In Front Of The Professionalism Of Teaching Process: The Problem Of Preferring And Continuing The Profession Reluctantly .....	352
(17363) Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Gütülenme Algıları: Erzincan Üniversitesi Örneği .....	353
(17428) Öğretmen Adaylarının Epistemolojik ve Pedagojik İnançlarının İncelenmesi.....	354
(17443) Öğretmen Eğitiminde Kuram ve Uygulama Arasındaki Köprü: Ders Videoları .....	354
(17547) Sınıf Eğitimi Lisans Programının Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Gelişimleri Açısından Yeterliliklerine Etkisi .....	355
(17849) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliliklerinde Değerler.....	356
(17868) Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulanması Derslerine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi .....	356
(17905) Okul Deneyimi-I Dersinin Öğretmen Adaylarının Mesleki Tutumlarına Etkisi .....	357
(17952) 2017 Öğretmen Performans Değerlendirme Sistemine Yönelik Öğretmen Algılarının İncelenmesi .....	357

(17954) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Araştırma Proje Önerilerinin İncelenmesi.....	358
(17955) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Proje Önerisi Hazırlama Sürecinde Karşılaştığı Sorunlarla Başa Çıkma Stratejileri.....	359
(15954) Ölümlü Spektrum Bozukluğu Olan Öğrencilerin Eğitimlerinde Dijital Teknolojiler: Smart-Asd Projesi Üzerine Bir Değerlendirme.....	360
(15958) Görme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Bilişsel Becerileri ve Psikolojik Deneyimleri Üzerine Bir Değerlendirme.....	360
(16032) Kaynaştırma Uygulamalarında Karşılaşılan Güçlüklerin Belirlenmesi: Bir Sınıf Örneği.....	360
(16051) Görme Engelli Bireylerin Merkezi Sınav Düzenlemelerine İlişkin Görüşleri.....	361
(16063) İlkokul Öğrencilerinin Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Sosyal Kabul Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	362
(16160) Erken Yazma Müdahale Programının Yazmada Güçlük Yaşayan Bir İlkokul 3. Sınıf Öğrencisinin Doğru ve Akıcı Yazma Becerisinin Geliştirilmesi Üzerindeki Etkisi: Bir Eylem Araştırması.....	362
(16186) Yetersizlikten Etkilenmiş ve Normal Gelişim Gösteren Çocukların Cinsel İstismardan Korunmaları Hakkında Ebeveyn Görüşlerinin İncelenmesi.....	363
(16194) Görme Yetersizliği Olan Öğrencilere Çapraz Baston Tekniğiyle Yürüme Becerisinin Kazandırılmasında İpuçunun Sistemli Olarak Azaltılması İşlem Süreciyle Yapılan Öğretimin Etkililiği.....	364
(16207) Görme Engelliler Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Kullandığı Ölçme Değerlendirme Yöntemleri ve Yeterlik Algıları.....	364
(16332) Özel Eğitimde Öğretim Liderliği İle Öğretmen Niteliğini İyileştirme ve Eğitim Sonuçlarının Değerlendirilmesi.....	365
(16343) Özel Eğitimde Kanıt Temelli Liderlik Uygulamaları ve Etkili Liderlik.....	366
(16344) Ağır ve Çoklu Yetersizliği (Açık) Olan Çocuklarda Olumlu Davranış Desteği.....	366
(16391) Üstün Zekalı ve Üstün Yetenekli Bireylerin Eğitiminde Üniversitelerin Rolü.....	367
(16647) Ortaokula Devam Eden Görme Engelli Öğrencilerin Yazma Kaygı Düzeyleri.....	368
(16648) Beklenmedik Başarısızlık Gösteren Üstün Zekalı Bireyler.....	368
(16697) Üstün Yetenekli Öğrencilerin Bilim ve Sanat Merkezine Devamsızlık Nedenlerine İlişkin Görüşleri.....	369
(16698) Üstün Yetenekli Öğrencilerin Örgün Eğitim Kurumlarında Karşılaştıkları Güçlüklerle İlişkin Görüşleri.....	369
(16707) Farklı Özel Eğitim Grubunda Yer Alan Bireylerin Zeka Ölçeklerinden Aldıkları Puanların İncelenmesi.....	370
(16752) İşitme Yetersizliği Olan Öğrencilere Kaynaştırma Ortamlarında Uygulanan Akıcı Okuma Çalışmalarına Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi.....	370
(16754) İşitme Yetersizliği Olan Bireylerin Eğitimi Alanındaki Lisansüstü Tez Çalışmaları: İncelenmesi.....	371
(16817) Engelli Çocuğu Sahip Velilerin Yaşam Doyumları ve Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	371
(16838) Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Geçiş Hizmetlerinin Tarihsel Gelişimi ve Türkiye'deki Geçiş Hizmetlerine İlişkin İlgili Yasal Düzenlemelerin İncelenmesi.....	372
(16926) Scientific Giftedness And Stern: A Thematic Review.....	373
(17014) Öğrenme Güçlüğü Olan Üstün Zekalı Bireyler: İki Kez Farklı Bireyler.....	373
(17018) Üstün Yetenekli Öğrencilerde Cinsiyetin Akademik Başarı/Beceri Üzerindeki Etkisi.....	373
(17029) Görme Yetersizliğinden Etkilenmiş Çocuklara Kardeşleri Aracılığıyla Sunulan Yüksek Kol Kuruma Tekniği Öğretiminin Etkililiği.....	374

(17034) Türkiye'de Geçmişten Günümüze Özel Yetenekli Bireylerin Eğitiminin Dayandığı Eğitim Felsefesi.	375
(17036) Özel Yetenekli Bireylerde Felsefe Eğitimi.....	375
(17792) Görme Yetersizliğinden Etkilenen Öğrencilere Kesir Öğretiminde Doğrudan Öğretim Modelinin Etkililiği.....	376
(17918) Erken Çocukluk Döneminde Görme Yetersizliğinden Etkilenmiş ve Normal Gelişim Gösteren Çocukların Problem Çözme Becerilerinin Karşılaştırılması .....	376
(16839) Türkiye ve Dünya'da Duygu ve Davranış Bozukluğu Olan Bireylere Yönelik Uygulama Örnekleri... 377	377
(16455) Pes Planus Olan Öğrencilerin Fiziksel Uygunluk Düzeyi ve Benlik Saygılarının Değerlendirilmesi... 378	378
(16470) Sporda Kullanılan Ayakkabıların Düzlemsizliğe Etkisininin İncelenmesi .....	379
(16547) Türkiye'de Tıp Fakültesi Uzmanlık Öğrencilerinin Akademik Faaliyetlere Katılımı: Durum Tespiti ve Öneriler .....	379
(16603) Türkiye'de Aile Hekimliği Dergilerinde Yayınlanan Aile Hekimliği Araştırmalarında Mali Destek Profili .....	380
(17039) Rize'de Öğrenim Gören Lise Öğrencilerinin Sağlık Okuryazarlığı Düzeyi.....	381
(16710) Türkiye'de Tıp Fakültesi ve Öğrenci Sayılarındaki Artışların Tıp Eğitiminin Kalitesine Etkisi.....	382
(16152) Merhaba! Benim Adım Yassı Stanley.....	382
(16155) Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yassı Stanley Projesi İle İlgili Görüşleri.....	383
(16389)4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Kitaplarında Yer Alan Ünite Sonu Değerlendirme Sonuçlarının Analizi .. 383	383
(16472) Hukuk ve Adalet Dersi Öğretim Programı ve Ders Kitabında Hukuk Okuryazarlığı Üzerine Bir İnceleme .....	384
(16473) Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Finansal Okuryazarlığın Sunumu .....	385
(16624) Ortaöğretim Felsefe Ders Kitaplarında "Sosyal Bilim".....	385
(16672) Huzurevi Yaşantısının Sosyalliğe Etkisine Yönelik Huzurevi Sakinlerinin Görüşleri.....	386
(16764) Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Afetleri Konulandırma Durumları .....	386
(16934) Sosyal Bilgileri Yerel Coğrafyaya İndirmek: "Şehirimiz ..." Dersi.....	387
(17015) Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Mekansal Kavramları Anlama Düzeyleri.....	387
(17817) Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının 15 Temmuz Darbe Girişimi İlgili Düşünceleri .....	388
(17818) Okul Dışı Sosyal Bilgiler Öğretiminde Müzelerin Önemi: Kapadokya Sanat ve Tarih Müzesi'nde Yaratıcı Drama Etkinliği Örneği.....	389
(17935) İlkokul Öğrencileri Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerilerini Nasıl Geliştirebilir? /How Primary School Students Can Improve Their Skill Of Perception Of Change And Continuity?.....	390
(17938) Coğrafya Ders Kitapları ve Haritalar: Harita Bilgisi Mi Becerisi Mi? .....	391
(18078) Mekansal Düşünme Öğretimi Eğitimi Ölçeği Geliştirme Çalışması .....	391
(16357) Bireysel ve Takım Sporları İle Ulaşan Sporcularda Hayal Etme Becerilerinin İncelenmesi .....	392
(16358) Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Zihinsel Engellilere Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi .....	392
(16453) Türkiye'deki Profesyonel Futbol Faaliyetlerinde Disiplin İhlali Oluşturan Fırlar ve Bunların Kulüplere Maliyeti.....	393
(16454) 2016 Avrupa Futbol Şampiyonasında Galler Futbol Milli Takımının Hücumunda Oynadığı Sistemlerin İncelenmesi .....	394
(16456) 2016 Avrupa Futbol Şampiyonasında Birinci Olan Portekiz Futbol Milli Takımının 4-1-3-2 Takım Dizisindeki Hücum Organizasyonlarının İncelenmesi.....	394



(16509) 2016 -2017 Tff I. Futbol Liginde Başarılı Olan İlk Dört Takımın Analizi .....	395
(16643) Validity And Reliability Of High School Students Physical Activity Self-Efficacy Construct.....	395
(16725) Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Formasyon Öğrencilerinin Öğrenme Stillerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	396
(16742) Türk Futbolunda Taşlar Yerinden Oynuyor: Elektronik Bilet Uygulaması.....	396
(16765) Lise Öğrencilerinin Sağlıkla İlişkili Fiziksel Uygunluk Bilgi Testinin Geçerlik ve Güvenilirlik Çarşması .....	397
(16790) Voleybol ve Tenis Branşlarındaki Bayan Sporcularını Saldırganlık Düzeylerinin İncelenmesi .....	398
(16812) Çanakkale’de Performans Tenisi Yapan Sporcuların Tenise Başlama Nedenleri ve Beklentileri.....	398
(16923) Boş Zamanları Fitness Merkezlerinde Geçiren Erkek ve Kadın Bireylerin Egzersiz Bağlılıklarını Karşılaştırılması .....	399
(16995) Halk Oyunları Oynayan ve Oynamayan Üniversite Öğrencilerinin Özgüven Düzeylerinin Karşılaştırılması.....	399
(16996) Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde Akıllı Tablet Kullanım Etkisinin Öğrencilerin Eğitim-Öğretim Kademelerine Göre İncelenmesi.....	400
(17001) Gülhane Askeri Tıp Akademisi Hemşirelik Öğrencileri İle Çalışan Hemşirelerde Fiziksel Aktiviteye Katılma Engel Olan Unsurların İncelenmesi .....	401
(17009) Ortaokul Öğrencilerinin Egzersiz Davranışı Değişimbasamağı, Fiziksel Uygunluk ve Akademik Başarılarının İncelenmesi.....	402
(17023) Sekiz Haftalık Halk Oyunları Çalışmasının Ritim Yeteneği ve Çabukluk Üzerine Etkisi .....	402
(17031) Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Formasyon Öğrencilerinin Atılganlık ve Sosyal Zeka Becerilerinin İncelenmesi .....	403
(17056) Futbol Taraftar Davranışlarına Uefa Ölçeğinde İyi Örnekler Envanteri .....	403
(17057) Avrupa Birliği ve Stk’ların İrkçılıkla Mücadele Konseptünde Futbol Taraftar Davranışları.....	404
(17059) Türk Spor Gazeteciliğinde Ertuğrul Özkök Etkisi.....	404
(17060) Türkiye’de Spor Gazeteciliğinin Performansı ve Etki Gücü .....	405
(17062) Türkiye’de Spor Gazeteciliğinin Örgütlenme Sorunları .....	405
(17063) Türkiye’de Finansal Fair Play (Ffp) Uygulama Sonuçları .....	406
(17177) Uefa Avrupa Ligi Final Maçlarında Topa Sahip Olma ve Pas Oranlarının Kazanmaya Etkisi.....	407
(17179) Şampiyonlar Ligi Final Maçlarında Kaleye Atılan Şutların Kazanmaya Etkisi .....	407
(17264) Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Saldırganlık Düzeylerinin İncelenmesi .....	407
(17334) Okul Yöneticilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Etkinliği Üzerine Görüşlerinin İncelenmesi ...	408
(17344) 16-18 Yaş Aralığındaki Yüzme ve Voleybol Branşıyla İlgilenen Sporcuların Motorik Özelliklerinin Karşılaştırılması .....	408
(17346) Orta Okul ve Lise Öğrencilerinin Fiziksel Aktivite Düzeylerinin Karşılaştırılması.....	409
(17437) Futbol Hakemlerine Uygulanan Spesifik Antrenmanların Aerobik Kapasite, Sprint Yeteneği ve Yüksek Şiddetli İnterval Koşu Kapasitesine Etkisi .....	409
(17455) Amatör Futbolculara Bacak Kuvvetinin Denge, Sürat ve Çeviklik Performansına Etkisi .....	410
(17687) Öğrencilerin Rekreatif Tercihleri İle Yaşam Doyunları Arasındaki İlişki .....	411
(17770) Lise Öğrencilerinin Spora Katılım Güdülerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	411
(17778) Fimes Salonu Kullanıcılarında Duygusal Zeka Düzeyinin İncelenmesi.....	412

(17813) Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Öğretmeni ve Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Metaforik Algılarının İncelenmesi.....	412
(17953) Ön Okul Çocuklarının Oyun Eğitiminin Motor Gelişim Açısından Araştırılması.....	413
(18058) Yüksek Öğretim Kurumlarında “Engellilerde Egzersiz ve Spor Eğitimi Bölümü” Lisans Programı (İnönü Üniversitesi Örneği).....	413
(18059) İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Engellilerde Egzersiz ve Spor Eğitimi Bölümü Öğrencilerinin Umutsuzluk ve Kaygı Düzeylerinin Araştırılması.....	414
(17871) Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumu.....	415
(15896) Planlı Yazma Modeli (Alan Taraması).....	415
(15934) Türkçe Eğitimi Alanında Gerçekleştirilen Nitel Araştırmalara Yönelik Tematik İçerik Analizi.....	416
(16052) Türkçe Eğitimi Alanında Gerçekleştirilen Nicel Araştırmalara Yönelik Tematik İçerik Analizi.....	417
(16585) Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Dersi Kapsamında Verdikleri Okuma Ödevlerinin Türkçe Öğretimi Programında Yer Alan Okuma Becerisi Kazanımları Açısından İncelenmesi.....	418
(16587) 2015, 2017 ve 2018 Türkçe Öğretim Programındaki Ders Kitaplarında Yer Alacak Okuma ve Dinleme Metin Seçim Ölçütlerinin İncelenmesi.....	418
(16655) Ortaokul Öğrencilerinin Türkçe Öğretmenlerine İlişkin Metaforları.....	419
(16903) Okuma Alışkanlığı Üzerine Genel Bir İnceleme.....	419
(16932) Öğretmen Adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Hakkındaki Görüşleri.....	420
(16951) Resimli Gazetenin Tema ve İçerik Açısından İncelenmesi.....	420
(16972) Yabancı Dil Olarak Türkçe Ders Kitaplarında Somut Olmayan Kültürel Miras Unsurlarının İncelenmesi.....	421
(16997) Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Filimsilerin İncelenmesi.....	422
(16998) Türkçede Bulunan Terim Çeşitliliğinin 12.Sınıf Öğrencileri Üzerine Etkileri: Bir Durum Çalışması.....	422
(16999) Ortaöğretim Öğrencilerinin Dil Bilgisi Konularını Öğrenmeme Nedenleri İle İlgili Görüşleri: Bir Durum Çalışması.....	423
(17002) Çocuklara Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dinleme Etkinliklerinin Değerlendirilmesi: Çit Örneği.....	423
(17145) Erken Çocukluk Dönemi Kitaplarında Çekim Eklerinin İncelenmesi ve Dil Ediniminde Öncelikli Eklerin Belirlenmesi.....	424
(17284) Çiftli Öğrencilerin Türkoloji Bölümünü Tercih Etmelerine Dair Görüşleri.....	424
(17285) Yabancı Öğrencilerin Türkçe Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi.....	425
(17911) Öğretmen Adaylarının Konuşma Kaygılarının İncelenmesi (Ege Üniversitesi Örneği).....	425
(17919) Yabancılar Türkçe Öğretiminde Dil İhtiyaç Analizi: Kırgızistan Örneği.....	426
(17939) Dinleme Stratejileri ve Bu Stratejilerin Kullanımına Yönelik Etkinlikler.....	426
(15762) Azerbaycan'ın Ortaöğretim Kurumlarında Uyguladığı Kanıtlanabilir Matematik Öğretimi ve Türkiye İle Karşılaştırılması.....	427
(16221) “Kurbaga Prens” Adlı Eserin Türkçe Çevirileri Üzerine Bir İnceleme”.....	427
(16651) Yabancı Dil Eğitiminde Kapsamlı Okuma Yönteminin Uygulanması.....	428
(16671) The Relationship Among Turkish EFL Learners' Communication Anxiety, Willingness To Communicate And Speaking Proficiency.....	428
(16702) Yabancı Dil Öğrenme Sürecine Ana Dilinin Dahil Edilmesinin Didaktik ve Biliş-Duyuşsal Boyutu.....	429

(16703) Yabancı Dil Öğreniminde Motivasyon Yönelimlerinin Değerlendirilmesi.....	429
(16724) The Relationship Between Teacher Trainees' Academic Self-Efficacy And Academic Achievement.....	430
(16805) İngilizce Öğretmen Adaylarının Dil Öğrenme Stratejilerini Kullanma Düzeyleri ve Akademik Öz Yeterlik İnançları.....	430
(16876) İngilizce Hazırlık Programı Öğrencilerinin Konuşma Etkinlerine Katılımlarını Etkileyen Faktörler.....	431
(16929) Dil Öğretiminde Otonom Öğrenme Sürecine İlişkin Öğrenci Görüşleri.....	432
(17387) Yabancı Dil (İngilizce) Dersterinde Hedef Dil Kullanımının Yabancı Dil Öğretimine Etkisi.....	433
(17940) Güzel Sanatlar Fakültesi Öğrencilerinin Yabancı Dil Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi.....	434
(16088) Strateji Tabanlı Öğretim ve İngilizce Dinlediğini Anlama Düzeyi.....	434
(16712) Kişoke Alim'in Romanlarındaki Söz Varlığının Çerkesce (Adıgece) Öğretimine Katkı Açısından İncelenmesi.....	435
(17923) Çevirinin Yabancı Dil Öğretiminde Rolü.....	435
(16185) Temel Tasar ve Plastik Sanatlar Dersi Kapsamında Çalıştay Uygulaması.....	436
(16189) Mimarlık Eğitiminde İnsan Figürünün Önemi.....	436
(16302) Türkçe Öğretimi Dersini Alan ve Almayan Sınıf Öğretmeni Adaylarının Derste İlgili Beklentileri ve Önerileri.....	437
(16448) Akademisyenlerin Araştırma Etiği Konusundaki Görüşleri.....	438
(16462) Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarının Küresel Farkındalık Açısından Karşılaştırılması.....	439
(16628) Hassas Bir Araştırma Konusu Olarak Türkiye'deki Mühendislik Fakültelerinde Cinsiyetçilik Algıları.....	439
(16763) Ahı Evran Üniversitesi Öğrencilerinin Kırşehir'e İlişkin Niteleme ve Görüşleri.....	440
(17240) Türkiye'de Yükseköğretim Yeniden Yapılandırılması Bağlamında Bologna Sürecinin Etkileri.....	440
(17449) Yaşanan Değişimler Karşısında Öyp Araştırma Görevlilerinin Mesleğe İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi.....	441
(17907) Sosyal Bilgiler Eğitiminde Yapılmış Doktora Tezlerinin Eğilimleri.....	442
(17908) Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Türkiye'de Yapılmış Olan Yüksek Lisans Tezlerinin Eğilimleri.....	442
(17099) Sinema Filmlerinde Gündem Kurma Modeli ve Filmlerin Eğitim Amaçlı Kullanımı: "Başkanın Adamları" Filmi Üzerine Bir Çalışma.....	443
(17100) Türk Eğitim Sisteminde Disiplin Arayışları ve Sakıncalı Düşünceler Filmi Üzerine Göstergesel Bir Okuma.....	443
(1737.1) Lise Öğrencilerinin Sosyal Medyaya Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi: Erzincan İli Örneği.....	444

çözümlenmiş ve sunulmuştur. Araştırma sonucunda, dersin öğretim programında ve ders kitabında hukuk okuryazarlığının geliştirilmesine yönelik öneriler sunulmuştur.

**Arahtar Kelimeler :** Hukuk, Adalet, Hukuk okuryazarlığı, Öğretim Programı, Ders Kitabı.

## (16473) SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA FİNANSAL OKURYAZARLIĞIN SUNUMU

**FATMA ÜNAL<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> BARTIN ÜNİVERSİTESİ

dr.fatmaunal@gmail.com

Finansal okuryazarlık, bireylerin paranın kullanımı ve yönetimi konusunda temel bilgi ve beceri sağlayan yeterlilik düzeyini ifade etmektedir. Finansal açıdan yeterlilik önemli bir kavramdır. Zira bireyin vereceği kararları doğrudan ya da dolaylı etkileyebilmektedir. Finansal okuryazarlık basit tanımıyla finansal bilgi düzeyinin bir göstergesidir. Bugüne kadar yapılmış temel tanımlar incelendiğinde ise finansal okuryazarlık geniş olarak bireylerin gelirlerini, birikimlerini, harcamalarını, borçlarını, yarımları ve bütçelerini yönetebilmek için kararlar alma yeteneği şeklinde tanımlanmıştır. Finansal okuryazarlık belirli bir döneme ait bilgi birikimi değil, çocukluktan emekliliğe kadar bireylerin finansal bilgi düzeyini ifade eden bir süreçtir. Finansal okuryazar olmama yalnızca bireylerin kendi sorunu değil ulusal/uluslararası finansal bir sorundur. Öyle ki, bilişim, tasarruf yapma alışkanlığının topluma kazandırılmamış olması, iflas ve haciz gibi finans sektörünü sekteye uğratabilecek olayların artması, bir sorundur. Bu nedenle finansal okuryazarlığın, sosyo-ekonomik statü, yaş ve cinsiyet gibi ayrımlar olmadan tüm toplumu kapsaması ve bunun geleceği de düşünülerek eğitim kurumlarına yayılması gerekmektedir. Türkiye’de bu amaçla 2017 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı’nda finansal okuryazarlık bir beceri olarak yer almıştır. 2017 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı’na göre yeni hazırlanan 4 ve 5. sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarında finansal okuryazarlığın sunumunun incelenmesi bu araştırmanın temel amacını oluşturmaktadır. Tarama modelinde gerçekleştirilecek bu çalışmada doküman incelemesi yapılmış olup elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle sunulmuştur. Finansal okuryazarlık becerisine, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı’nda açıkça sadece 4. Sınıf Öğretim, Dağıtım ve Tüketim öğrenme alanında yer verildiği ve beceriye yönelik ders kitabının ilgili bölümünde işleniş gerçekleştirildiği tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre finansal okuryazarlık becerisinin geliştirilmesine yönelik öneriler sunulmuştur.

**Arahtar Kelimeler :** Sosyal bilgiler, Finansal okuryazarlık, ekonomi okuryazarlığı, ders kitabı.

## (16624) ORTAÖĞRETİM FELSEFE DERS KİTAPLARINDA “SOSYAL BİLİM”

**FARUK MANAV<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ

faruk-manav@hotmail.com

Bilim söz konusu olduğunda, bilim sınıflandırılmalarında yer alan hangi bilim alanının kastedildiği, hangi bilimin özelliklerine vurgu yapıldığı ve hangi bilimin ön plana çıktığı meselesi son derece önemli ve hassas bir konudur. Çünkü bilim, bilim olmak bakımından hangi bilim olursa olsun, aynı entelektüel değere sahip olması bir yana, bilim konusunda yapılacak olan bilgilendirmelerin, bireylerin zihinlerinde oluşacak olan bilim imajına doğrudan doğruya etki etme niteliğine sahip olmaları da düşünüldüğünde, bilimler arasında herhangi bir ayrıma yapmamak adına, meselenin ne denli önemli olduğu görülecektir. Bu nedenle, özellikle okullarda, eğitim-öğretim ortamlarında bilime dair nelerin bahis konusu yapıldığı ve derslerin nasıl bir bilim imajı oluşturduğu son derece önemlidir.

Bu çalışmada ise ortaöğretim felsefe dersine ait olan ve yürürlükte olan öğretim programına göre hazırlanan ders kitaplarında, özellikle ise bilim felsefesi ünitelerinde, hangi bilimin felsefesinin yapıldığının, bilimin nasıl tanımlandığının/tanunlandırıldığının, bilim ile ilgili kavramların nasıl tanımlandıklarının belirlenmesine dayalı olarak, özellikle hermeneutik literatüründen hareketle “sosyal bilim” kategorisinin mevcudiyetini sorgulamak

amaçlanmaktadır. Çünkü bilimlerin hangi kategorilerde, neye göre sınıflandırıldıklarını en iyi şekilde arlamaya ve zihinlerde ideal bir bilim imajı oluşturmaya yardımcı olma potansiyeline sahip olan derslerin başında felsefe derslerinin geldiği düşünülmektedir. Doküman inceleme yöntemi kullanılarak gerçekleştirilecek olan bu çalışma, henüz tamamlanmadığından dolayı, bulgular, sonuçlar ve öneriler sunum esnasında verilecektir.

**Anahtar Kelimeler :** Bilim felsefesi, sosyal bilim, felsefe ders kitabı.

## (16672) HUZUREVİ YAŞANTISININ SOSYALLİĞE ETKİSİNE YÖNELİK HUZUREVİ SAKINLERİNİN GÖRÜŞLERİ

AHMET ALİ CELİK<sup>1</sup>, MUSTAFA ÖZGÖL<sup>1</sup>

<sup>1</sup> BAYBURT ÜNİVERSİTESİ

ahmetalicelik@bayburt.edu.tr

Hüzurevleri ülkemizde yaşamın son dönemlerinde ortaya çıkan beşeri ve sosyal ihtiyaçların giderilmesi konusunda sıklıkla başvurulan bir yaşlı hizmet modeli konumundadır. Geleneksel aile yapısına uygun olmamakla ilgili önyargılara maruz kalsın da kimi zaman, modern yaşamın bir sonucu olarak ve buna bağlı olarak da sosyal politikalarda yaşanan gelişmeler ile birlikte her geçen gün sayısı artan bir bakım kurumudur hüzurevleri. Ülkemizde her geçen gün daha fazla sayıda insanın yararlandığı hüzurevi yaşantısının yaşlıların sosyalliğini hangi yönde etkilediği konusu, bu hizmet modelinde yapılması planlanan revizyonlarda sosyalliği artırıcı çalışmalara ağırlık verilmesi açısından önemli bir konuya ışık tutacaktır. Bu doğrultuda çalışmanın ana amacı hüzurevi yaşlılarının temel sosyallik algısının çeşitli değişkenler doğrultusunda hüzurevi yaşantısından nasıl etkilendiğinin belirlenmesidir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Aksaray ve Bayburt Hüzurevlerinde yaşamakta olan yaşlılar oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, yaşlıların sosyallik algılarını sorgulayan görüşme sorularından oluşan yarı yapılandırılmış test kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analiz süreci devam ettiğinden bulgulara burada yer verilmiştir.

**Anahtar Kelimeler :** hüzurevi, sosyallik, hüzurevi yaşlısı

## (16764) SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ AFETLERİ KONUMLANDIRMA DURUMLARI

ÇAĞRI ÖZTÜRK DEMİRBAS<sup>1</sup>, FATOŞ BOYRAZ<sup>2</sup>

<sup>1</sup> AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ

cagri-79@hotmail.com

Zararlara yol açan; doğal, teknolojik veya insan kökenli; meydana geldiğinde birden fazla kurum ve kuruluşun koordineli olarak bir arada çalışmasını gerektiren olaylara afet denir. Kimi doğal tehlikeler (deprem, sel, çığ, kuraklık vb.) kayıplara, özellikle insan kaybına, neden olduğunda afet olarak nitelendirilir. Maddî ve manevî kayıplara neden olan afetler, doğal ve beşeri olmak üzere sınıflandırılır. Bir afetin şiddeti, o afetten etkilenme düzeyini bize iletir. Dünyadaki birçok ilke benzer büyüklükteki doğal afetlerden aynı şiddette etkilenmez. Örneğin Türkiye ve Japonya'da aynı şiddette meydana gelen deprem, aynı düzeyde hasara yol açmaz. Bunun temel sebebi, toplumsal olarak afet ile karşılaşma olasılığı olan bireylerin bilinçlendirilme ve farkındalık düzeyleridir. Yapılan çalışmalarda da afetin zararlarını en aza indirmenin yolunun halkı bilinçlendirmek olduğu vurgulanmaktadır. Bu çalışmada afet eğitimi üzerine kazanımları öğretmekle yükümlü olan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının afetleri haritada konumlandırma durumları incelenmiştir. Farklı sınıf düzeylerinde (1, 2, 3 ve 4) eğitim görmekte olan 127 sosyal bilgiler öğretmen adayına araştırmacılar tarafından geliştirilen *Afetleri Konumlandırma Testi* uygulanmıştır. Testin içeriğiyle Türkiye veya Dünya haritası üzerinde bir doğal afetin dağılışı gösterilmiş ve öğretmen adaylarının bunun hangi doğal afet olduğunu tespit etmesi istenmiştir. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının afetleri konumlandırma durumlarının einsiyeti, herhangi bir afete karşılama durumları, harita ve atlas kullanma düzeyleri, coğrafya konularına ilgi düzeyleri gibi değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığı kontrol edilecektir. Ek olarak öğretmen adaylarına Türkiye ve Dünyadaki afetleri risk